**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга**

**«Школа 67»**

**Воспитание личности и гражданина**

**(методическое пособие для родителей)**

**Авторский коллектив:**

**- Горб В.Г. –доктор педагогических наук, профессор**

**- Арбузова Г. Н. – директор МАОУ «Школа 67»**

**-**

**-**

**-**

**Екатеринбург - 2015**

**1.Образовательные цели личностного и гражданского развития школьников**

Отличительной особенностью советской образовательной системы, которая показала свою социокультурную, интеллектуальную и творчески-преобразующую эффективность, являлось доминирование воспитательной работы в процессе достижения целей обучения и развития школьников. В ходе социально-политических преобразований, произошедших в нашей стране, акценты в образовательной деятельности были смещены с воспитания в процессе обучения на применение современных технологий учебной деятельности и создание систем, обеспечивающих (по мнению разработчиков таких систем) равные возможности поступления в высшие учебные заведения для всех школьников.

Анализ результативности и качества, получаемого школьниками образования показывает, что при общей тенденции повышения информационной компетентности, наблюдаются снижение социокультурного потенциала школьников и их способностей к творчески-преобразующей социальной и профессиональной деятельности. Для решения этих проблем в настоящее время разработаны и реализуются федеральные общеобразовательные стандарты нового поколения. В стандартах особое внимание обращается на личностные результаты образовательной деятельности, а также повышение уровня гражданской идентичности школьников.

С целью более эффективной реализации федеральных общеобразовательных стандартов нового поколения в школе спроектирована и внедряется в практику педагогической работы организационная образовательная система. Основной задачей этого проекта является создание условий для постоянного развития всех субъектов образовательной деятельности (руководящие работники, педагоги, школьники, обеспечивающий персонал, родители или лица их замещающие) на основе организации их системного взаимодействия и актуализации следующих системообразующих факторов: целепогающих, ценностно-ориентирующих, модернизационных и ресурсно-обеспечивающих.

В основе проектирование целей развития организационной образовательной системы находится модель гражданской компетентности школьника (Схема 1). Представленная модель не только определяет основные цели личностно-ориентированной образовательной деятельности в школе, но и позволяет логически обосновать последовательность их достижения.

**Схема 1**

**Гражданская компетентность школьника**

**Личностные качества школьника:**

эрудированность, внимательность, любознательность, интегративность мышления, неординарность, творческое воображение, инициативность, гуманность, честность, скромность, аккурат­ность, эстетический вкус, коммуникабельность, вежливость, эмоциональная устойчивость, эмпатийность, самоорганизация, самоконтроль, решительность, физическая подготовленность

**Гражданские качества школьника:**

- образовательная конкурентоспособность;

- образовательная мобильность;

- предприимчивость;

- трудолюбие;

- социально-экономическая адаптивность;

- культуросообразность;

- толерантность;

- духовность;

- законопослушность;

- политическое самоопределение;

- патриотизм;

- общественная активность;

- социальная коммуникативность;

- экологичность;

- семейная гармоничность

**Универсальные учебные действия**

**и предметный опыт**

**Личностные качества школьника:**

эрудированность, внимательность, любознательность, интегративность мышления, неординарность, творческое воображение, инициативность, гуманность, честность, скромность, аккурат­ность, эстетический вкус, коммуникабельность, вежливость, эмоциональная устойчивость, эмпатийность, самоорганизация, самоконтроль, решительность, физическая подготовленность

**Одаренность**

(высокий уровень развития общих или специальных способностей)

**Способности:**

интеллектуальные, креативные

В представленной логике способности школьника развиваются в процессе овладения универсальными учебными действиями и освоения предметного цивилизационного опыта. Этот процесс обеспечивает проявление одаренности, как высокого уровня развития общих и специальных способностей, а также развивает личностные качества школьника. В свою очередь уровень развития личностных качеств непосредственно влияет на уровень учебной успешности школьников и является важнейшим условием развития их гражданских качеств. Уровень развития гражданских качеств, не только характеризует гражданственность школьника, как готовность к конструктивной социально направленной деятельности, но и непосредственно влияет на учебную успешность школьника.

Таким образом, основными ***личностно-ориентированными целями образовательной деятельности*** являются:

1) ***для учителей предметников*** – овладение школьниками универсальными учебными действиями и предметным опытом в процессе реализации форм и методов организации содержания учебной деятельности. На повышение успешности учебной деятельности школьников непосредственно влияет уровень их личностных и гражданских качеств, развитие которых является методом активизации учителями предметниками познавательной и творческой деятельности обучающихся, а также реализация методов, способствующих развитию интеллектуальной одаренности школьников;

2) ***для воспитателей*** (руководящие работники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, организаторы внеурочной воспитательной работы) – развитие личностных и гражданских качеств в процессе внеурочной воспитательной деятельности, дополнительного образования и практик социального взаимодействия;

3) ***для родителей*** (лиц их замещающих) – развитие личностных и гражданских качеств своих детей как факторов повышающих уровень учебной успешности и социальной гармоничности.

В представленном подходе родители оказывают поддержку своим детям в учебной деятельности в первых классах начальной школы. Основной же их целью, как субъектов образовательной деятельности, является развитие личностных качеств своих детей, являющихся основой для повышения успешности в учебе и воспитания гражданских качеств.

**Схема 2**

**Структура взаимовлияния видов деятельности на развитие личностных качеств школьника**

**Волевая деятельность:**

***- самоорганизованность; - самоконтроль; - саморегуляция***

**Коммуникативная**

**деятельность:**

***- коммуникабельность;***

***-вежливость***

**Познавательная**

**деятельность:**

***- эрудированность;***

***- внимательность;***

***- любознательность;***

***- аналитичность мышления;***

***- интегративность мышления***

**Ценностно-ориентирующая**

**деятельность:**

***- гуманность;***

***-честность;***

***- скромность;***

***- аккуратность;***

***-эстетический вкус;***

***- физическая подготовленность***

**Творчески-преобразующая**

**деятельность:**

***- неординарность;***

***- творческое воображение;***

***- инициативность***

***Эмоциональная***

***деятельность:***

***- эмоциональная устойчивость;***

***- эмпатийность***

Личностные качества школьника, представленные на схеме 1, проявляются в процессе волевой, ценностно-ориентирующей, познавательной, коммуникативной, эмоциональной и творческо-преобразующей деятельности. При этом, нами разработана структура взаимовлияния различных видов деятельности на развитие личностных качеств школьника (Схема 2).

На схеме все виды деятельности представлены на трех уровнях. На первом уровне, обеспечивающем операциональную интегративность всех остальных видов, находится волевая деятельность личности. Второй уровень представлен ценностно-ориентировочной, познавательной и коммуникативной деятельностями. На третьем уровне располагаются эмоциональная и творчески преобразующая деятельности. Все компоненты системы связаны как прямыми факторными связями, так и обратными, отраженными на схеме пунктирными стрелками. Кроме того, некоторые виды деятельности осуществляют опосредованное воздействие на другие. Так волевая деятельность опосредованно воздействует на эмоциональную и творчески-преобразующую через ценностно-ориентировочную и познавательную соответственно. Ценностно-ориентировочная деятельность опосредованно воздействует на творчески-преобразующую через познавательную. Коммуникативная деятельность опосредованно влияет на эмоциональную через ценностно-ориентировочную.

Основываясь на представленной структуре педагоги и родители могут конкретизировать цели личностного воспитания, определив какие качества необходимо развивать, для того чтобы достичь личностно значимого результата. Например, у школьника не проявляется такое качество как вежливость. Для определения целей воспитания у него вежливости необходимо диагностировать проявление волевых, ценностно-ориентирующих, эмоциональных и познавательных качеств.

Основными диагностическими признаками личностных качеств являются умения, как способность решать актуальные задачи личностного развития в процессе социализации (Таблица 1). Умения, как способность решать социокультурные задачи гражданина своей страны, являются диагностическими признаками гражданских качеств школьника (Таблица 2).

Проявление личностных и граждаских качеств школьников в ходе образовательного и социального взаимодействия, является объектом педагогического мониторинга личностного и гражданского развития школьников.

**Таблица 1**

**Личностные умения и качества школьника**

**Таблица 1**

**Личностные умения и качества школьника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид**  **деятельности** | **Качества**  **школьника** | **Личностные умения** |
| **1.** | **Волевая** | **Самоорганизованность** | - умение предвидеть результаты деятельности;  - умение определять личностные цели деятельности;  - умение определять содержание деятельности по достижению личностных целей;  - умение выбирать формы, методы и средства деятельности по достижению поставленных целей;  - умение планировать деятельность по достижению поставленных целей;  - умение конструктивно взаимодействовать с другими участниками образовательной деятельности в процессе достижения личностных целей |
| **Самоконтроль** | - умение сличать способ деятельности и ее результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - умение оценивать уровень достигнутых результатов деятельности;  - умение проводить оценку эффективности и качества деятельности |
| **Саморегуляция** | - умение принимать решения в рамках личностных полномочий по повышению эффективности и качества деятельности;  - умение использовать свой опыт и опыт близких для преодоления проблем гармоничного развития |
| **2.** | **Ценностнно-ориентировочная** | **Гуманность** | - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;  - умение планировать и организовывать свое личностное развитие;  - умение определять положительные качества другого человека, как основу для конструктивного сотрудничества с ним;  - умение находить взаимопонимание с другими людьми |
| **Честность** | - умение соотносить свои поступки и действия с собственным мировоззрением и миропониманием;  - умение проявлять искренность во взаимоотношениях с другими людьми;  - умение представлять другому человеку объективную информацию с учетом его ценностной позиции, реальной ситуации взаимодействия и эмоционально-физического состояния |
| **Скромность** | - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение уважительно относиться к успехам и достижениям других людей;  - умение оценивать свои личностные качества и достижения адекватно общепринятым в организации нормам и правилам поведения и деятельности |
| **Аккурат­ность** | - умение проявлять дисциплинированность и исполнительность в процессе образовательного и социального взаимодействия;  - умение соблюдать эстетические требования к своему внешнему виду, принятые в организации или в сфере социальных взаимоотношений |
| **Эстетический вкус** | - умение развивать свои эстетические чувства;  - умение на основе общекультурной ценностной позиции отделять прекрасное от безобразного, возвышенное от низменного, трагическое от комического |
| **Физическая подготовленность** | - умение позитивно относиться к своему здоровью, постоянно повышать уровень своей физической культуры;  - умение вести здоровый образ жизни;  - уметь защищать свое здоровье и здоровье других людей в чрезвычайных ситуациях |
| **3.** | **Познавательная** | **Эрудированность** | - умение осуществлять поиск и выделение информации, необходимой для решения актуальных учебных, социальных и семейных задач;  - умение оценивать значение информации для личностного развития;  - умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации |
| **Внимательность** | - умение определять отличительные признаки наблюдаемого объекта или явления;  - умение управлять произвольным вниманием в процессе познания и социального общения;  - умение увеличивать объем внимания;  - умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
| **Любознательность** | - умение развивать интерес к познавательной деятельности;  - умение развивать интеллектуальные чувства |
| **Аналитичность мышления** | - умение устанавливать причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений;  - умение формулировать выявленную проблему, подвести ее под понятие, вывести следствие;  - умение построить логическую цепочку рассуждений, провести анализ истинности утверждений |
| **Интегративность мышления** | - умение осуществлять синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  - умение использовать полученные знания и навыки для решения конкретных личностных и социальных задач;  - умение определять наиболее оптимальные пути решения личностных проблем |
| **4.** | **Коммуникативная** | **Коммуникабельность** | - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации - владение коммуникативными навыками межличностного и публичного общения;  - умение самостоятельно выбирать стратегию, вид и стиль общения в зависимости от коммуникативной установки собеседника и его личностных особенностей;  - умение противостоять манипулятивным видам коммуникативного воздействия;  - умение налаживать конструктивный социальных диалог; |
| **Вежливость** | - умение проявлять тактичность в процессе общения;  - умение уважительно относиться к личностным качествам и ценностной позиции собеседника;  - умение проявлять корректность в процессе межкультурного или межконфессионального общения |
| **5.** | **Эмоциональная** | **Эмоциональная устойчивость** | - умение снижать влияние деструктивных факторов, приводящих к эмоциональному напряжению и стрессу;  - умение соотносить свои потребности со своими способностями и социальными (семейными) возможностями;  - умение использовать методы и приемы эмоциональной саморегуляции |
| **Эмпатийность** | - умение развивать чувственное внимание, проявляющееся в эмоциональном отношении к объекту внимания;  - умение понимать эмоциональное состояние другого человека и уважительно относиться к нему в процессе образовательного и социального взаимодействия;  - умение сопереживать эмоциональному состоянию другого человека в зависимости от характера взаимоотношений с ним (приятельские, дружеские, семейные и т.д.) |
| **6.** | **Творчески-преобразующая** | **Неординарность** | - умение разнообразно подходить к решению типовых образовательных и социальных задач;  - умение находить оригинальные способы решения образовательных проблем |
| **Творческое**  **воображение** | - умение предвосхищать результаты соответствующих действий;  - умение прогнозировать более или менее отдаленное будущее, представляя этот прогноз в виде мечты |
| **Инициативность** | - умение инновационно мыслить и действовать в ходе учебной деятельности и социального взаимодействия;  - умение проявлять инициативу в рамках осуществления личностных, образовательных и социальных полномочий. |

**Таблица 2**

**Гражданские умения и качества школьника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Умения реализовать свои права и выполнять обязанности гражданина РФ** | **Гражданские качества школьника** |
| 1. | **Профессионально-образовательная** | - умение определить личностные возможности к освоению какой либо профессиональной сферы;  - умение определить цели и траекторию своего профессионального образования;  - умение самоорганизовать процесс подготовки к поступлению в профессиональных учебные заведения различного уровня | **Образовательная конкурентоспособность** |
| - умение постоянно повышать свой образовательный уровень, обеспечивающий личностное и профессиональное развитие;  - умение осваивать разнообразные смежные направления деятельности, обеспечивающие вариативность выбора сферы профессиональной самореализации;  - умение творчески решать образовательные и профессиональные задачи | **Образовательная мобильность** |
| 2. | **Социально-экономическая** | - уметь использовать свои способности и имущество для ведения законной предпринимательской деятельности;  - уметь нести ответственность за результаты предпринимательской деятельности и выполнение законодательных норм в экономической сфере | **Предприимчивость** |
| - уметь развивать ценностное отношение к труду, как основному источнику материального и морального благополучия;  - уметь развивать свои личностные и профессиональные навыки, обеспечивая более качественное выполнение социальных и профессиональных задач | **Трудолюбие** |
| - уметь адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;  - уметь конструктивно взаимодействовать с другими людьми в социальной или профессиональной группе в процессе достижения поставленных целей | **Адаптивность** |
| 3. | **Социально-культурная** | - уметь постоянно повышать свой культурный уровень;  - уметь заботиться о сохранении исторического и культурного наследия своей страны, беречь памятники истории и культуры | **Культуросообразность** |
| - уметь соблюдать запрет на пропаганду социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства;  - умение уважительно относиться к представителям других культур;  -умение организовывать конструктивное межкультурное взаимодействие | **Толерантность** |
| - умение реализовывать право на свободу совести и свободу вероисповедения;  - умение соотносить свои поступки и направленность деятельности со своими религиозными убеждениями;  - уметь противостоять различным формам и методам религиозной агрессии | **Духовность** |
| 4. | **Социально-**  **правовая** | - умение сознательно выполнять законы и другие нормативные акты;  - умение при защите своих прав и свобод не нарушать права и свободы других лиц | **Законопослушность** |
| 5. | **Социально-**  **политическая** | - умение самоопределяться в идеологическом и политическом многообразии взглядов и идей политических партий и общественных движений;  - умение проявлять политкорректность в ходе социального и политического взаимодействия с другими людьми | **Политическое самоопределение** |
| - умение гармонизировать личностные, социальные и государственные интересы, в процессе социальных взаимоотношений;  - умение рассматривать социальные и государственные цели как личностно значимый ориентир собственной деятельности;  - умение гордиться символами государства, его историей, современными достижениями и успехами;  - готовность к защите Отечества | **Патриотизм** |
|  | - умение проявлять активность в создании общественных объединений и союзов;  - готовность к волонтерской деятельности, социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;  - умение реализовывать при достижении определенного возраста свои избирательные права, и права на участие в управлении государством | **Общественная активность** |
| 6. | **Социально-**  **коммуникативная** | - обладать навыками использования современных информационных ресурсов для решения актуальных личностных, социальных и государственных задач;  - уметь выбирать и реализовывать адекватно социальной ситуации язык, вид и стиль общения;  - уметь убеждать собеседника | **Социальная коммуникативность** |
| 7. | **Экологическая** | - уметь получать достоверную информацию о состоянии окружающей среды;  - уметь сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам | **Экологичность** |
| 8. | **Семейная** | - уметь организовывать свою деятельность с учетом семейных ценностей и традиций;  - умение уважительно относиться к старшим, проявлять о них заботу;  - умение сохранять и защищать семью, достигать гармонии в семейных взаимоотношениях | **Семейная гармоничность** |

**2. Педагогический мониторинг личностного и гражданского развития школьников**

Основной целью педагогического мониторинга является диагностика личностных и гражданских качеств школьников для конкретизации целей их развития.

Проводят диагностику:

- на первой ступени обучения (1 – 4 классы) – родители, классный руководитель, эксперт, назначенный директором школы;

- на второй ступени обучения (5 – 9 классы) – классный руководитель, родители, эксперт, назначенный директором школы;

- на третьей ступени обучения (10 - 11 классы) – классный руководитель, родители, школьник.

Педагогический мониторинг проводится один раз в год, как правило, в конце учебного года. Субъекты мониторинга, указанные на каждой ступени обучения, оценивают проявление личностных и гражданских качеств школьника. Если более 50% умений определенного качества проявлялись в процессе образовательного и социального взаимодействия, то субъект оценивает это качество положительно, если этот процент меньше, то отрицательно. Плюсы и минусы выставляются в карточки мониторинга по каждому личностному и гражданскому качеству школьника.

По результатам оценки родители составляют и передают классному руководителю перечень тех качеств и умений (отражаются те умения в положительных качествах, которые, по мнению родителей недостаточно развиты), которые школьнику необходимо развивать в следующем учебном году.

С учетом мнения родителей, собственной диагностической деятельности, а также оценки эксперта, классный руководитель конкретизирует цели личностного и гражданского развития школьника и разрабатывает индивидуальную траекторию личностно ориентированного воспитания гражданина.

По каждому виду личностной и гражданской деятельности школьника определяются:

- формы и методы индивидуальной активности школьника;

- формы и методы педагогической поддержки школьника педагогами, родителями, другими субъектами воспитательной работы в школе;

- мероприятия воспитательной работы в классе, в подготовке и проведении которых школьнику рекомендовано принять участие;

- мероприятия воспитательной работы в школе, в подготовке и проведении которых школьнику рекомендовано принять участие;

- формы и методы социальной активности школьника.

Копия индивидуальной траектории личностно ориентированного развития гражданина выдается родителям, а с восьмого класса, и школьнику.

**Таблица 3**

**Карточка педагогического мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **п/п** | **Личностные качества** | **1 класс** | | | | **2 класс** | | | | **3 класс** | | | | **4 класс** | | | |
|  | р | кр | э | **Дин.** | кр | р | э | **Дин.** | кр | р | Э | **Дин.** | кр | р | э | **Дин.** |
| **Волевые** | 1. | Самоорганизованность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | 4. | Эрудированность |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Внимательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Аналитичность мышления |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Интегративность мышления |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ценностные** | 9. | Гуманность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Честность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Скромность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Аккуратность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Эстетический вкус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Физ. подготовленность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммун.** | 15. | Коммуникабельность |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Вежливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Творч** | 17. | Неординарность |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Творч. воображение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Инициативность |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоц.** | 20. | Эмоциональная устойч. |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Эмпатийность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гражданские качества** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | Трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | Адаптивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | Культуросообразность |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | Толерантность |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26. | Духовность |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 27. | Законопослушность |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | Патриотизм |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | Общественная активность |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | Социальная коммуник. |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | Экологичность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | Семейная гармоничность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Процент положительных качеств |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

Условные обозначения: кр – оценка классного руководителя; р – оценка родителей; э – оценка эксперта (заместитель директора или другой назначенный педагог); Дин. – положительная или отрицательная динамика развития качества.

**Таблица 4**

**Карточка педагогического мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Личностные качества** | **4**  **Кл.** | **5 класс** | | | | **6 класс** | | | | **7 класс** | | | | **8 класс** | | | | **9 класс** | | | |
|  |  | кр. | р | э | **Д** | кр. | р | э | **Д** | кр. | р | э | **Д** | кр. | р | э | **Д** | кр. | р | э | **Д** |
| **Волевые** | 1. | Самоорганизованность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | 4. | Эрудированность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Внимательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Аналитичность мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Интегративность мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ценностные** | 9. | Гуманность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Честность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Скромность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Аккуратность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Эстетический вкус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Физ. подготовленность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммун.** | 15. | Коммуникабельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Вежливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Творч** | 17. | Неординарность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Творч. воображение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Инициативность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоц.** | 20. | Эмоциональная устойч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Эмпатийность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гражданские качества** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | Трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | Адаптивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | Культуросообразность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | Толерантность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26. | Духовность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | Законопослушность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | Патриотизм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | Общественная активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | Социальная коммуник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | Экологичность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | Семейная гармоничность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33 | Образов. конкурентосп. |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. | Образов. мобильность |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Процент положительных качеств** | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

**Таблица 5**

**Карточка педагогического мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Личностные качества** | **4**  **класс** | **9 класс** | **10 класс** | | | | **11 класс** | | | |
| кр. | р | шк. | **Д** | кр. | р | шк. | **Д** |
| **Волевые** | 1. | Самоорганизованность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | 4. | Эрудированность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Внимательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Аналитичность мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Интегративность мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ценностные** | 9. | Гуманность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Честность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Скромность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Аккуратность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Эстетический вкус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Физ. подготовленность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммун.** | 15. | Коммуникабельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Вежливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Творч** | 17. | Неординарность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Творч. воображение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Инициативность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоц.** | 20. | Эмоциональная устойч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Эмпатийность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гражданские качества** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | Трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | Адаптивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | Культуросообразность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | Толерантность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26. | Духовность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | Законопослушность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | Патриотизм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | Общественная активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | Социальная коммуник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | Экологичность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | Семейная гармоничность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Образов. конкурентосп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. | Образов. мобильность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35. | Предприимчивость |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36. | Полит. самоопределение |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Процент положительных качеств** | | |  |  |  | | | |  | | | |

Основным методом воспитательной работы родителей в процессе развития личностных и гражданских качеств своего ребенка является метод личного примера в ходе семейного и социального взаимодействия. В случае низкой эффективности этого метода родители могут получить консультацию у классного руководителя, психолога школы, организаторов воспитательной работы в школе, педагогов дополнительного образования школьников.

На успешность воспитательной работы по развитию личностных и гражданских качеств школьников непосредственно влияет характер образовательных взаимоотношений и уровень взаимопонимания между всеми участниками образовательной деятельности.

**3. Педагогический мониторинг характера и гармоничности взаимоотношений между участниками образовательной деятельности**

Для обеспечения ценностных смыслов образовательной деятельности в школе, нами разработана система принципов образовательной деятельности. Она включает следующие уровни:

- принципы взаимоотношений между участниками образовательной деятельности (аксиологические принципы);

- общеобразовательные принципы;

- предметно-образовательные принципы.

Общеобразовательные и предметно-образовательные принципы актуализируются в процессе управленческого и педагогического контроля, реализуемого должностными лицами школы. Актуализация аксиологических принципов является задачей всех участников образовательной деятельности (руководящие работники, педагогический состав, родители, школьники, учебно-вспомогательный состав).

Признаками, характеризующими взаимоотношения в школе являются требования аксиологических принципов (Таблица 6) и уровень их реализации.

**Таблица 6**

**Требования аксиологических принципов**

**образовательной деятельности в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Принципы** | **Требования к реализации принципа**  **в образовательной деятельности** |
| 1.1. | ***Принцип природосообразности*** | - должны учитываться особенности возрастного развития обучающихся;  - должен быть обеспечен индивидуальный подход к обучению, воспитанию и развитию школьника;  - образовательное взаимодействие должно быть организовано с учетом реальных условий жизнедеятельности обучающихся |
| 1.2. | ***Принцип гуманизма*** | - гармоничноеразвитие личности должно являться целью образовательной деятельности школы;  создание организационных и педагогических условий, необходимых для саморазвития педагогов и школьников;  - актуализация положительных качеств личности с целью превращения их в факторы ее саморазвития |
| 1.3. | ***Принцип демократизации образовательных взаимоотношений*** | - создание условий для повышения внутренней ответственности участников образовательной деятельности за реализацию социально значимых задач и норм поведения (правовых, моральных, эстетических и т. д.;  - педагогически целесообразное делегирование управленческих функций, полномочий и ответственности различным участникам образовательной деятельности, для достижения взаимопонимания, взаимоответственности и интеграции деятельности всех субъектов по реализации поставленных образовательных целей;  - открытость учебного заведения для любых форм контроля качества деятельности |
| 1.4. | ***Принцип здоровьесберегающего образовательного процесса*** | - организация образовательного процесса должна обеспечивать сохранение и укрепление здоровья его участников;  - в школе должны быть созданы условия для здорового образа жизни участников образовательного процесса;  - в школе должно быть организовано противодействие курению обучающихся, употреблению ими алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ; |
| 1.5. | ***Принцип культуросообразности*** | - создание условий, способствующих как повышению общего культурного уровня, так и правовой культуры всех участников образовательной деятельности;  - педагогические взаимоотношения должны носить культуросообразный характер, что будет способствовать воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, толерантности в поликультурном мире;  - защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;  - светский характер образования |
| 1.6. | ***Принцип гармонизации организационного, группового и личностного развития*** | - обеспечение согласованности взаимодействия основных компонентов деятельности структурных подразделений школы в ходе решения актуальных образовательных задач;  - взаимопонимание между участниками образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы;  - высокий уровень самопонимания и самоорганизации личности, позволяющий конструктивно разрешать внутренние противоречия, а также проблемы в различных видах деятельности |

В зависимости от значимости принципов на определенном этапе развития школы, на педагогическом совете определяется три принципа, которые будут объектом педагогического мониторинга. В настоящее время принято решение повысить актуальность принципов гуманизма, здорьесберегающего образовательного процесса и принципа культуросообразности (Таблица 7).

**Таблица 7**

**Актуализируемые принципы взаимоотношений между участниками образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Принцип образовательных взаимоотношений** | **Требование принципа** |
| 1. | ***Принцип гуманизма*** | Индивидуальный подход к развитию личностных потенциалов и способностей школьника |
| Гармоничноеразвитие личности должно являться целью образовательной деятельности школы |
| Актуализация положительных качеств личности с целью превращения их в факторы ее саморазвития |
| 2. | ***Принцип здоровьесберегающего образовательноного процесса*** | Обеспечение и организация образовательного процесса должны быть комфортны для его участников |
| Создание условий для здорового образа жизни участников образовательного процесса |
| Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса |
| 3. | ***Принцип культуросообразности*** | Выбор и освоение определенных духовных ценностей |
| Соблюдение социально и нормативно обусловленных морально-нравственных норм |
| Уважительное отношение к другим культурным традициям и духовным ценностям |
| Уважительное отношение к семейным ценностям, стремление к семейной гармоничности |

На основе разработанной ранее методологии мы спроектировали анкеты для опроса администрации, педагогов, родителей (Таблица 8) и школьников (Таблица 9). Школьники принимают участив мониторинге начиная с 7 класса.

## **Таблица 8**

## **Материалы для подготовки анкеты опроса РОДИТЕЛЕЙ. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Условия реализации требований принципа** | **Да** | **Более Да чем Нет** | **Более Нет чем Да** | **Нет** |
|  | Организация образовательного процесса в школе обеспечивает развитие способностей школьников, способствует проявлению одаренности в различных видах деятельности |  |  |  |  |
|  | Педагогический состав способствует проявлению одаренности нашего ребенка в различных видах образовательной деятельности |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок активно участвуют в мероприятиях способствующих развитию его способностей и проявлению одаренности в определенных видах деятельности |  |  |  |  |
|  | ***Мы активно развиваем способности своего ребенка, поощряем проявление одаренности*** |  |  |  |  |
|  | Воспитание гармонически развитой личности, является целью управленческой деятельности администрации школы |  |  |  |  |
|  | Педагоги школы развивают личностную гармоничность нашего ребенка |  |  |  |  |
|  | Признаки личностной гармоничности как понимание своих положительных качеств и соотношение их с личными возможностями проявляются у нашего ребенка |  |  |  |  |
|  | ***Мы стремимся создать условия в семье для гармоничного развития своих детей*** |  |  |  |  |
|  | Администрация школы основное внимание обращает на положительные качества школьников, и создает условия для их развития |  |  |  |  |
|  | Учителя видят и развивают положительные качества нашего ребенка |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок стремится развивать свои положительные качества |  |  |  |  |
|  | ***Мы знаем положительные качества своего ребенка и стремимся их развивать*** |  |  |  |  |
|  | Администрация школы создает комфортные условия для пребывания детей в учебном заведении |  |  |  |  |
|  | Учителя создают комфортные условия для учебы нашего ребенка |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок чувствуют в школе себя комфортно |  |  |  |  |
|  | ***Мы участвуем в процессе создания в школе комфортных условий для наших детей*** |  |  |  |  |
|  | Администрация школы создает условия для здорового образа жизни школьников |  |  |  |  |
|  | Педагоги школы стремятся к здоровому образу жизни |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок стремится к здоровому образу жизни |  |  |  |  |
|  | ***Мы способствуем здоровому образу жизни нашего ребенка*** |  |  |  |  |
|  | Администрация школы постоянно занимается сохранением и укреплением здоровья школьников |  |  |  |  |
|  | Учителя внимательно относятся к здоровью нашего ребенка |  |  |  |  |
|  | Состояние здоровья нашего ребенка улучшается |  |  |  |  |
|  | ***Мы постоянно занимаемся укреплением здоровья своего ребенка*** |  |  |  |  |
|  | Администрация способствует свободному выбору и освоению школьниками определенных духовных ценностей |  |  |  |  |
|  | Учителя школы обладают высоким духовным потенциалом |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок обладает необходимым духовным потенциалом |  |  |  |  |
|  | ***Наши семейные отношения способствуют развитию духовного потенциала у ребенка*** |  |  |  |  |
|  | Администрация в своей деятельности руководствуется социально и нормативно-обусловленными морально-нравственными нормами |  |  |  |  |
|  | Учителя соблюдают морально-нравственные нормы в процессе образовательного взаимодействия с нашим ребенком |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок стремятся руководствоваться в своем поведении морально-нравственными нормами |  |  |  |  |
|  | ***Мы стремимся, что бы наше поведение являлось морально-нравственным примером для нашего ребенка*** |  |  |  |  |
|  | Администрация школы создает условия для уважительного отношения школьников к другим культурным традициям и духовным ценностям |  |  |  |  |
|  | Учителя воспитывают у нашего ребенка уважительное отношение к другим культурным традициям и духовным ценностям |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок проявляет уважительное отношение к другим культурным традициям и духовным ценностям |  |  |  |  |
|  | ***Мы воспитываем у своего ребенка уважительное отношение к другим культурным традициям и духовным ценностям*** |  |  |  |  |
|  | Администрация школы стремится развивать уважительное отношение школьников к семейным ценностям |  |  |  |  |
|  | Учителя стремятся развивать уважительное отношение нашего ребенка к семейным ценностям |  |  |  |  |
|  | Наш ребенок ценит семейные традиции, стремится к семейной гармонии |  |  |  |  |
|  | ***Мы во взаимоотношениях между собой и с ребенком проявляем семейную гармоничность, воспитываем у своего ребенка уважительное отношение к семейным ценностям*** |  |  |  |  |

## **Таблица 9**

## **Материалы для подготовки анкеты опроса ШКОЛЬНИКОВ. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Условия реализации требований принципа** | **Да** | **Более Да чем Нет** | **Более Нет чем Да** | **Нет** |
| 1. 1. | Директор школы и заместители создают условия для развития моих способностей |  |  |  |  |
| 1. 2. | Учителя создают условия для проявления моей творческой индивидуальности и способствуют моим достижениям в учебе, спорте, культурной жизни |  |  |  |  |
| 1. 3. | Я знаю свои способности и стремлюсь развивать их как во время уроков, так и во внеучебной деятельности |  |  |  |  |
| 1. ***4.*** | ***Родители создают мне все условия для развития способностей, поощряют творческую индивидуальность*** |  |  |  |  |
| 1. 5. | Директор школы и заместители стремятся найти взаимопонимание со школьниками в ходе учебы и общественной работы |  |  |  |  |
| 1. 6. | У меня с учителями в основном достигнуто взаимопонимание в ходе учебы и общественной работы |  |  |  |  |
| 1. 7. | Я стремлюсь согласовывать свои желания с имеющимися личностными, материальными и финансовыми возможностями |  |  |  |  |
| 1. ***8.*** | ***Родители создают условия для моего гармоничного развития*** |  |  |  |  |
| 1. 9. | Директор школы и заместители больше внимания обращают на мои положительные качества |  |  |  |  |
| 1. 10 | Учителя видят мои положительные качества и способствуют их развитию |  |  |  |  |
| 1. 11. | Я знаю и стремлюсь развивать свои положительные качества |  |  |  |  |
| 1. ***12*** | ***Родители больше внимания обращают на мои положительные качества, создают условия для их развития*** |  |  |  |  |
| 1. 13. | Директор школы и заместители создают комфортные условия для моего пребывания в школе |  |  |  |  |
| 1. 14. | Учителя создают комфортные условия для моей учебы |  |  |  |  |
| 1. 15. | Я стремлюсь своим поведением создать комфортные условия работы учителям и учебы другим школьникам |  |  |  |  |
| 1. ***16.*** | ***Родители участвуют в создании комфортных условий для меня как в школе, так и дома*** |  |  |  |  |
| 1. 17. | Директор школы и его заместители создают условия для здорового образа жизни школьников |  |  |  |  |
| 1. 18. | Учителя ведут здоровый образ жизни, что является для меня примером |  |  |  |  |
| 1. 19. | Я веду здоровый образ жизни |  |  |  |  |
| 1. ***20.*** | ***Здоровый образ жизни является нашей семейной традицией*** |  |  |  |  |
| 1. 21. | Директор школы и заместители постоянно занимаются сохранением и укреплением здоровья школьников |  |  |  |  |
| 1. 22. | Учителя внимательно относятся к моему здоровью |  |  |  |  |
| 1. 23. | Состояние моего здоровья улучшается |  |  |  |  |
| 1. ***24.*** | ***Родители постоянно занимаются укреплением моего здоровья*** |  |  |  |  |
| 1. 25. | Директор школы и заместители способствуют проявлению духовности в общении и учебной деятельности |  |  |  |  |
| 1. 26. | Духовный потенциал учителей для меня является примеров для подражания |  |  |  |  |
| 1. 27. | Для меня очень важны духовные ценности |  |  |  |  |
| 1. ***28.*** | ***Мои отношения с родителями способствуют развитию моего духовного потенциала*** |  |  |  |  |
| 1. 29. | Директор школы и заместители для меня являются примером нравственного поведения |  |  |  |  |
| 1. 30. | Учителя для меня являются примером нравственного поведения |  |  |  |  |
| 1. 31. | Я соотношу свои поступки с морально-нравственными правилами поведения |  |  |  |  |
| 1. ***32.*** | ***Мои родители для меня являются примером нравственного поведения*** |  |  |  |  |
| 1. 33. | Директор школы и заместители уважительно относятся к различным культурным традициям и духовным ценностям |  |  |  |  |
| 1. 34. | Учителя уважительно относятся к различным культурным традициям и духовным ценностям |  |  |  |  |
| 1. 35. | Я уважительно отношусь к другим культурным традициям и духовным ценностям |  |  |  |  |
| 1. ***36.*** | ***Мои родители являются для меня примером уважительного отношения к другим культурным традициям и духовным ценностям*** |  |  |  |  |
| 1. 37. | Директор школы и заместители уважают ценности и традиции нашей семьи |  |  |  |  |
| 1. 38. | Учителя уважают ценности и традиции нашей семьи |  |  |  |  |
| 1. 39. | Я очень ценю семейные традиции и стремлюсь к семейной гармонии |  |  |  |  |
| 1. ***40.*** | ***У нас в семье гармоничные взаимоотношения*** |  |  |  |  |

Оценивая уровень реализации требований, отраженных в анкете, Вы сможете не только определить характер взаимоотношений с другими участниками образовательной деятельности, но и определить ценностную направленность воспитательного взаимодействия со своим ребенком. При этом Ваше мнение будет сопоставляться с мнением других участников образовательной деятельности. В таблице 8, в качестве илюстрации методики мониторинга, жирным курсивом выделены вопросы, на которые будете отвечать Вы в отношении Ваших детей, а в таблице 9 выделены те же вопросы, на которые будут отвечать школьники.

В школе организована компьютерная обработка анкет, по результатам которой определяется уровень реализации как конкретного требования, та и принципа в целом в каждом классе. Кроме уровня реализации принципов программа определяет уровень гармоничности (взаимопонимания) между всеми участниками образовательной деятельности также в каждом классе.

Этот этап мониторинга называется исходно-диагностический. В ходе конструктивно-развивающего этапа определяются задачи по модернизации воспитательной работы в каждом классе, проводится дополнительное выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на характер образовательных взаимоотношений и уровень взаимопонимания между участниками образовательной деятельности. На следующий год проводится итогово-диагностическое тестирование и определяется эффективность проведенных воспитательных мероприятий.

Кроме указанных образовательных эффектов, проведение педагогического мониторинга поможет Вам конкретизировать свои воспитательные задачи. Эти задачи, выделены жирным курсивом в таблице 8.

Достаточный уровень теоретического и методологического обоснования предложенных технологий личностного и гражданского развития школьников, позволяет прогнозировать их эффективность в процессе достижения образовательных целей.