

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№67 с углубленным изучением отдельных предметов*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»**

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Нормативный срок обучения:	4 года
Класс:	1 – 4 классы

Екатеринбург

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Планируемые результаты изучения учебного процесса.

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка

– фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Подготовительный период.	27
2	Основной период.	73
3	Послебукварный период.	14
4	В мире общения. Слово и его значение.	4
7	Имя собственное.	2
8	Слова с несколькими значениями, близкие и противоположные по значению.	3
10	Группы слов.	3
11	Звуки и буквы. Алфавит.	4
13	Слоги. Перенос слов.	3
14	Ударение. Ударные и безударные гласные.	3
15	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2
16	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу - шу	2
17	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	2
18	Звонкие и глухие согласные.	2
19	От слова к предложению.	2
20	От предложения к тексту	3
Всего		149

Тематическое планирование

Класс 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Подготовительный период. (27часов)		
1	ИОТ-002-у-2018 «Твои новые друзья». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке.	1
2.	Дорога в школу. Первое задание. На уроке.	1
3	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине.	1
4	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой.	1
5	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1
6	«Чей домик?». «Лото». Логические и ассоциативные упражнения.	1
7.	У речки. Логические упражнения.	1
8.	Стартовая диагностика.	1
9.	Часть и целое. Целое из частей	1
10.	«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий.	1
11.	«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.	1
12.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.	1
13.	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв.	1
14.	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий.	1
15.	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии.	1

16.	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование.	1
17.	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. «Найди закономерность».	1
18.	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта.	1
19.	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.	1
20.	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Распиши посуду». Печатание элементов букв.	1
21.	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Письмо элементов письменных букв.	1
22.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв.	1
23.	«Подбери пару». Печатание элементов букв.	1
24.	Подумай и сравни	1
25.	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв. Диалог.	1
26.	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв.	1
27.	«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма.	1
28.	Алфавит. Строчная буква а	1
29.	Строчные и заглавные буквы о, О.	1
30.	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.	1
31.	Строчная и заглавная буквы у, У.	1
32.	Строчная и заглавная буквы и, И.	1
33.	Строчная и заглавная буквы и, И. буква ы.	1
34.	Строчная и заглавная буквы э, Э.	1
35.	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1
36.	Повторение изученных букв. Пиши, да не спеши	1

37.	Звуки [м], [м'], буква Мм.. Литературные сказки (авторские)	1
38.	Звуки [с], [с'], буква Сс	1
39.	Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.	1
40.	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	1
41.	Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов.	1
42.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
43.	Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений.	1
44.	Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложений.	1
45.	Заглавная буква К.	1
46.	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	1
47.	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1
48.	Строчные и заглавные буквы р, Р. Письмо слогов, слов и предложений.	1
49.	Строчная и заглавная буквы в, В. Письмо слогов, слов и предложений.	1
50.	Письмо изученных букв.	1
51.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1
52.	Письмо слов и предложений	1
53.	Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа.	1
54.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	1
55.	Письмо изученных букв.	1
56.	Письмо слов и предложений	1
57.	Гласные буквы Е, е.	1

58.	Гласные буквы Ё, ё.	1
59.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1
60.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1
61.	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	1
62.	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1
63.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1
64.	Парные звуки [б] – [п].	1
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
66.	Строчная и заглавная буквы з, З.	1
67.	Сравнение звуков [з] и [с].	1
68.	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1
69.	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1
70.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1
71.	Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	1
72.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Письмо слов и предложений.	1
73.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
74.	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».	1
75.	Закрепление изученных букв. Проверочное списывание.	1
76.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1
77.	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1
78.	Строчная буква я после согласных.	1

79.	Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти.	1
80.	Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1
81.	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
82.	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.	1
83.	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.	1
84.	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
85.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1
86.	Повторение. Письмо слов с буквами Й,й, ь.	1
87.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	1
88.	Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1
89.	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1
90.	«Буквенная мозаика». Списывание печатного текста	1
91.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание сочетаний жи – ши.	1
92.	Правописание сочетаний жи – ши.	1
93.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1
94.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	1
95.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	1
96.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.	1
97.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Письмо слов и предложений по памяти	
98.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	1
99.	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.	1

100.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Диагностическая работа.	1
Послебукварный период. (14 часов)		
101.	Алфавит. Повторение изученных букв.	1
102.	Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1
103.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1
104.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1
105.	Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	1
106.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
107.	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1
108.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
109.	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
110.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1
111.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое?	1
112.	Правописание имён собственных.	1
113.	Правописание слов с сочетаниями чк – чн.	1
114.	Показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твёрдых и мягких согласных.	1
В мире общения. Слово и его значение. (4 часа)		
115.	В мире общения. Цели и формы общения.	1
116.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1
117.	Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение.	1

118.	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	1
	Имя собственное. (2 часа)	
119.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1
120.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1
	Слова с несколькими значениями, близкие и противоположные по значению. (3 часа)	
121.	Слова с несколькими значениями.	1
122.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
123.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
	Группы слов. (3 часа)	
124.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
125.	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
126.	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1
	Звуки и буквы. Алфавит. (4 часа)	
127.	Звуки и буквы.	1
128.	Алфавит.	1
129.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
130.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Слоги. Перенос слов. (3 часа)	
131.	Слоги.	1
132.	Деление слов на слоги.	1
133.	Перенос слов.	1

	Ударение. Ударные и безударные гласные (3 часа)	
134.	Ударение.	1
135.	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно».	1
136	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (2 часа)	
137	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
138.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (2 часа)	
139.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
140.	Повторение правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. (2 часа)	
141.	Разделительный мягкий знак.	1
142.	Разделительный твердый знак.	1
	Звонкие и глухие согласные. (2 часа)	
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	1
144.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
	От слова к предложению. (2 часа)	
145.	Отличие слова от предложения.	1
146.	Знаки препинания в конце предложения.	1
	От предложения к тексту. (3 часа)	
147	Отличие предложения от текста.	1

148.	Отличие предложения от текста.	1
149.	Составление текста	1

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Мир общения	14
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	56
3	Слово и его значение	17
4	Состав слова	11
7	Части речи	24
8	Предложение. Текст	6
10	Повторение изученного за год	8
	Всего	136

Тематическое планирование

Класс 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Мир общения.(14 ч.)	
1	ИОТ-002-у-2018. Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах.	1
2	Различие устных и письменных форм речи. Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи.	1
3	Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания.	1
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5	Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Упражнение в определении типов предложений по цели высказывания и по интонации. Правила оформления предложений на письме.	1
7	Основные свойства текста. Выделение общих признаков текста.	1
8	Тема текста, основная мысль текста. Контрольное списывание (в рамках стартового контроля)	1
9	Знакомство с разными типами текстов. Использование разных типов текстов в ситуации общения.	1
10	Систематизация знаний о типах текстов.	1
11	Главный помощник в общении – родной язык. Определение функций языка.	1
12	Основные языковые единицы и их особенности.	1
13	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1
14	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы. Слог. Ударение.(56 ч.)	
15	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
16	Алфавит. Название букв алфавита.	1
17	Сфера использования алфавитного порядка начальных букв алфавита.	1
18	Классификация гласных и согласных звуков.	1
19	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1
20	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	1
21	Понятие орфограммы	1
22	Звук й и буква й. Сравнение звуков [и] ,[й]. Перенос слов с буквой й в середине слова.	1
23	Звук э и буква э. Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1

25	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
26	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных на письме.	1
27	Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных»	1
28	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Позиции, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука.	1
29	Повторение пройденного о твёрдых и мягких согласных. Постановка ударения в словах.	1
30	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн .	1
31	Упражнение в правописании слов с сочетанием жи-ши.	1
32	Упражнение в правописании слов с сочетанием ча-ща.	1
33	Упражнение в написании буквосочетания чу-щу.	1
34	Упражнение в написании буквосочетания чу-щу.	1
35	Упражнение в правописании слов с сочетанием чк, чн, щн.	1
36	Закрепление пройденного. Выборочный диктант.	1
37	Слог. Перенос слов . Повторение правил деления слов на слоги.	1
38	Определение количества слогов в слове. Упражнение в переносе слов.	1
39	Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове.	1
40	Способы определения ударного слога. Слова-омографы.(одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением.	1
41	Упражнение в нахождении ударных слогов.	1
42	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
43	Алгоритм проверки безударных гласных в словах. Подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных в слове.	1
44	Подбор проверочных слов и определение способа проверки безударных гласных в слове.	1
45	Выбор проверочных слов из групп однокоренных слов.	1
46	Правила проверки безударных гласных в словах.	1
47	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
48	Повторение алгоритма работы с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением.	1
49	Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1
50	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
51	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
52	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	1
53	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова.	1

54	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
55	Проверка парных согласных на конце слова. Повторение знаний о звонких и глухих согласных.	1
56	Упражнение в подборе проверочных слов для проверки парных согласных на конце слова.	1
57	Слова с удвоенными согласными.	1
58	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфоэпическим словарём.	1
59	Перенос слов с удвоенными согласными.	1
60	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1
61	Контрольная работа по теме « Звуки и буквы»	1
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
63	Непроизносимые согласные.	1
64	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1
65	Слова, не содержащие непроизносимых согласных.	1
66	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
67	Употребление разделительного Ъ после согласных перед буквами е, ё, ю, я.	1
68	Ъ как показатель мягкости согласных. Упражнение в написании слов с мягким знаком.	1
69	Правописание слов с твёрдым знаком. Составление текстов, используя слова с Ъ и Ь.	1
70	Составление текстов, используя слова с Ъ и Ь.	1
	Слово и его значение (17 ч.)	
71	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	1
72	Различие в слове двух сторон: звучания и значения.	1
73	Обобщающее значение слова.	1
74	Этимология слова. Происхождение его значения.	1
75	Имена собственные и нарицательные. Правила написания имёнсобственных.	1
76	Упражнение в распознавании и написании имёнсобственных и нарицательных.	1
77	Слова с несколькими значениями. Употребление в речи многозначных слов.	1
78	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
79	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
80	Употребление синонимов в речевых ситуациях.	1
81	Использование синонимов в собственных высказываниях.	1
82	Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.	1
83	Нахождение антонимов в речи и объяснение их роли.	1
84	Устойчивые сочетания слов.	1
85	Тематические группы слов. Упражнение в составлении тематических групп слов.	1

86	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
87	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	Состав слова (11 ч.)	
88	Как собрать и разобрать слово. Части слова.	1
89	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1
90	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.	1
91	Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.	1
92	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1
93	Приставка и её роль в слове. Значение приставок.	1
94	Правописание разделительного Ъ.	1
95	Роль суффикса в слове. Значение суффиксов.	1
96	Окончание, его основная функция и отличие от других частей речи.	1
97	Контрольная работа «Состав слова»	1
98	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
	Части речи (24 ч.)	
99	Что такое части речи? Распределение слов по частям речи.	1
100	Свойства слов определённых частей речи.	1
101	Имя существительное как часть речи.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональное отличие существительных собственных и нарицательных.	1
104	Основные семантические группы собственных имён существительных.	1
105	Изменение имён существительных по числам.	1
106	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1
107	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	1
108	Изменение глагола по числам.	1
109	Формы времени глагола.	1
110	Повторение знаний о глаголе как о части речи.	1
111	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи.	1
112	Изменение имён прилагательных по числам.	1
113	Обобщение знаний об основных частях речи.	1
114	Нахождение прилагательных в тексте. Их отличие от других частей речи.	1

115	Упражнение в определении частей речи.	1
116	Повторение знаний об основных частях речи.	1
117	Предлог как часть речи	1
118	Использование предлогов в устной и письменной речи. Правописание предлогов со словами.	1
119	Различия написания приставок и предлогов. Употребление приставок и предлогов в речи.	1
120	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1
121	Контрольная работа по теме «Части речи».	1
122	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	Предложение и текст (6 ч.).	
123	Предложение. Текст.	1
124	Представление о главных членах предложения. Связь слов в предложении.	1
125	Главные члены предложения подлежащее и сказуемое.	1
126	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1
127	Текст, определение текста, типы текстов.	1
128	Обобщение по теме « Предложение и текст». Проверочная работа.	1
	Повторение изученного за год (8 ч.)	
129	Повторение пройденного по теме "Звуки и буквы".	1
130	Повторение пройденного по теме "Предложение".	1
131	Повторение пройденного по теме "Слово и его значение".	1
132	Повторение состава слова.	1
133	Повторение пройденного по теме «Части речи»	1
134	Повторение по теме «Предложение и текст»	1
135	Повторение изученного по орфографии	1
136	Повторение изученного по орфографии	1

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое	10
2	Язык – главный помощник в общении	34
3	Состав слова	14
4	Части речи	1
7	Имя существительное	31
8	Местоимение	2
10	Глагол	25
11	Имя прилагательное	13
13	Повторение изученного за год	6
	Всего	136

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое (10ч.) ИОТ-002-у-2018 Собеседники. Диалог.	1
2	Культура письменной и устной речи.	1
3	Текст. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)	1
4	Систематизация знаний о тексте, типах текста.	1
5	Знакомство с частями текста. План текста	1
6	Научные и художественные тексты.	1
7	Составление текстов разного типа	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Обучающее сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера	1
10	Обобщение по теме: «Текст» Проверочная работа № 1 по теме «Текст»	1
11	Язык – главный помощник в общении (34ч.) Звуки и буквы.	1
12	Слог. Ударение. Роль ударения в распознавании значения слова	1
13	Девять правил орфографии	1
14	Прописная буква в именах собственных	1
15	Буква безударных гласных.	1
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
17	Упражнения в проверке безударных гласных в корне слова.	1
18	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости и звонкости согласные в корне слова.	1
19	Упражнения в проверке парных по глухости и звонкости согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
20	Непроизносимые согласные.	1

21	Написание слов с непроизносимыми согласными.	1
22	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
23	Удвоенные согласные.	1
24	Правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
25	Упражнение в правописании буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
26	Перенос слов.	1
27	Проверочная работа по теме: "Девять правил орфографии"	1
28	Диктант с грамматическим заданием по теме «Девять правил орфографии»	1
29	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте и в проверочной работе.	1
30	Что рассказало слово. Роли звуковых повторений и звукописи в литературных произведениях.	1
31	Что рассказало слово. Лексическое значение слова.	1
32	Синонимы.	1
33	Антонимы	1
34	Омонимы	1
35	Многозначные слова	1
36	Многозначные слова. Слово и его значение	1
37	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Словарный диктант	1
38	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
39	Главные члены предложения.	1
40	Предложение с однородными членами предложения. Интонация перечисления.	1
41	Предложения с однородными членами предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	1
42	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1
43	Диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание и предложение».	1
44	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте и в проверочной работе. .	1
	Состав слова (14ч.)	1

45	Значимые части слова.	
46	Корень.	1
47	Корневые орфограммы.	1
48	Приставка.	1
49	Приставка. Её роль в слове	1
50	Суффикс как значимая часть слова,	1
51	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании	1
52	Окончание и основа	1
53	Упражнения в нахождении окончания и основы в слове .	1
54	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1
55	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
56	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
57	Как образуются слова	1
58	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте и в проверочной работе. Части речи	1
59	Части речи (1ч.) Части речи Упражнение в определении частей речи.	1
60	Имя существительное (31ч.) Имя существительное как часть речи.	1
61	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
62	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
63	Обучающее изложение	1
64	Число имен существительных	1
65	Упражнения в определении числа имен существительных	
66	Род имен существительных	1
67	Определение рода имен существительных	1
68	Упражнение в определении рода имён существительных. Словарный диктант	1

69	Род имен существительных. Обобщение.	1
70	Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег» (По Л.Воронковой.)	1
71	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
72	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	1
73	Повторение знаний об имени существительном	1
74	Диктант по теме: « Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1
75	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте. Изменение имен существительных по падежам.	1
76	Изменение имен существительных по падежам	1
77	Определение падежаимен существительных по алгоритму	1
78	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1
79	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1
80	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1
81	Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж	1
82	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1
83	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1
84	Изменение имен существительных по падежам. Склонение.	1
85	Систематизация знаний о склонении имен существительных	1
85	Имя существительное. Повторение	1
87	Имя существительное. Упражнение в применении знаний.	1
88	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1
89	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1
90	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе и в контрольном диктанте . Повторение.	1
91	Местоимение (2ч.) Местоимение	1

92	Роль местоимений в предложении.	1
93	Глагол (25ч.) Глагол как часть речи	1
94	Группы глаголов по значению	1
95	Развитие речи. Сочинение по рисункам и опорным словам	1
96	Изменение глаголов по временам	1
97	Определение времени глагола по вопросу.	1
98	Глаголы настоящего времени.	1
99	Глаголы прошедшего времени	1
100	Глаголы будущего времени.	1
101	Упражнения в определении времени у глаголов .	1
102	Обобщение знаний о временах глаголов.	1
103	Неопределенная форма глагола.	1
104	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в неопределённой форме	1
105	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1
106	Упражнения в образовании неопределенной формы глаголов .	1
107	Изменение глаголов по числам.	1
108	Упражнения в изменении глаголов по числам.	1
109	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
110	Упражнения в изменении глаголов прошедшего времени по родам	1
111	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
112	Упражнения в написании частицы НЕ с глаголами.	1
113	Глагол. (Обобщение)	1
114	Обучающее изложение на материале упражнения №146	1
115	Проверочная работа по теме: "Глагол".	1

116	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
117	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе и в контрольном диктанте.	1
118	Имя прилагательное (13ч.) Имя прилагательное как часть речи.	1
119	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1
120	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
121	Изменение имен прилагательных по родам.	1
122	Упражнение в изменении имен прилагательных по родам	1
123	Изменение имен прилагательных числам .	1
124	Упражнение в изменении имен прилагательных по родам, числам	1
125	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	1
126	Упражнение в изменении имен прилагательных по родам, числам, падежам.	1
127	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
128	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
129	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1
130	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе и в контрольном диктанте	1
131	Повторение изученного за год (6ч.) Слово. Предложение. Текст.	1
132	Орфограммы. Повторение	1
133	Итоговая контрольная работа	1
134	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
135	Повторение. Части речи.	1
136	Обобщение изученного материала. Игра «По океану речи».	1

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторяем – узнаем новое	16
2	Язык как средство общения	10
3	Предложение	15
4	Слово и его значение	8
7	Состав слова	15
8	Слово как часть речи	63
10	Повторение	9
Всего		136

Тематическое планирование

Класс 4

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Повторяем – узнаем новое (16 ч.)	
1	ИОТ-002-у-2018. Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная	1
2	Диалог. Монолог.	1
3	Цель речевого общения. Правила общения.	1
4	Правила общения	1
5	Речевая культура. Обращение в речи	1
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Контрольное списывание (в рамках стартового контроля)	1
8	Деловая речь. Жанры деловой речи. Анализ контрольного списывания	1
9	План. Практическое занятие по составлению плана текста	1
10	Научная речь и художественная речь	1
11	Метафора и сравнение	1
12	Обучающее изложение по тексту К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"	1
13	Текст как речевое произведение. Признаки текста	1
14	План текста простой и развёрнутый	1
15	Типы речи - описание, повествование, рассуждение	1
16	Контрольный диктант № 1 по теме " Повторяем – узнаем новое "	1
	Язык как средство общения (10ч.)	
17	Средства общения. Роль языка в общении. Анализ диктанта, работа над ошибками	1
18	Способы передачи сообщения	1
19	Фонетика и графика. Звуки и буквы	1
20	Комплексный анализ текста (Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави")	1
21	Ударение. Правила переноса слов	1
22	Орфография как раздел языка	1
23	Основные правила орфографии	1

24	Повторение изученных орфограмм	1
25	Систематизация изученного по орфографии	1
26	Контрольный диктант № 2 по теме "Язык как средство общения"	1
	Предложение (15ч.)	
27	Словосочетание и предложение. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
28	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
29	Сочинение-рассуждение на заданную тему	1
30	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Анализ сочинения, работа над ошибками	1
31	Главные и второстепенные члены предложения	1
32	Группы подлежащего и сказуемого	1
33	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
34	Однородные члены предложения	1
35	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1
36	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
37	Знаки препинания при однородных членах предложения. Систематизация изученного	1
38	Простые и сложные предложения	1
39	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1
40	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1
41	Контрольный диктант № 3 по теме "Предложение"	1
	Слово и его значение (8 ч.)	
42	Лексическое значение слова. Анализ диктанта, работа над ошибками	1
43	Виды лингвистических словарей. Обучение работе со словарем	1
44	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1
45	Синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Антонимическая пара.	1
46	Многозначные слова. Омонимы	1
47	Прямое и переносное значения слова	1
48	Проверочная работа по теме "Слово и его значение"	1
49	Анализ проверочной работы, работа над ошибками	1
	Состав слова (15ч.)	
50	Состав слова. Образование слов с помощью приставок	1
51	Образование слов с помощью приставок	1
52	Разделительные твердый и мягкий знаки	1

53	Правописание разделительных твердого и мягкого знаков	1
54	Правописание разделительных твердого и мягкого знаков	
55	Образование слов с помощью суффиксов	1
56	Правописание суффиксов -ек- -ик-	1
57	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	1
58	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
59	Контрольная работа по теме "Состав слова"	1
60	Анализ контрольной работы. Повторение основных изученных орфограмм	1
61	Однокоренные слова и формы слова	1
62	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
63	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
64	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1
	Слово как часть речи (63 ч.)	1
65	Грамматическое значение частей речи	
66	Систематизация знаний о частях речи	1
67	Проверочная работа по теме "Слово как часть речи"	1
68	Морфологические признаки имени существительного	1
69	Алгоритм определения падежа имен существительных	1
70	Распознавание падежной формы имен существительных	1
71	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1
72	Три склонения имен существительных	1
73	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
74	Редактирование текста. Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
75	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
76	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
77	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
78	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1
79	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1
80	Изложение повествовательного текста	1
81	Анализ изложения, работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе	1
82	Нормы употребления падежных форм имен существительных	1
83	Мягкий знак после шипящих	1
84	Склонение имен существительных. Систематизация изученного	1

85	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1
86	Анализ диктанта, работа над ошибками. Морфологические признаки имени прилагательного	1
87	Безударные окончания имен прилагательных	1
88	Контрольное списывание с составлением плана к тексту	1
89	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
90	Падежные окончания имен прилагательных в форме единственного числа	1
91	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
92	Падежные окончания имен прилагательных в форме множественного числа	1
93	Склонение имен прилагательных. Систематизация изученного	1
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1
95	Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное»	1
96	Анализ диктанта, работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1
97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
98	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
99	Употребление личных местоимений в речи	1
100	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1
101	Анализ диктанта, работа над ошибками. Глагол как часть речи	1
102	Прошедшее время глагола	1
103	Неопределенная форма глагола	1
104	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
105	Спряжение глаголов в будущем времени	1
106	Мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного числа	1
107	Обучающее сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зайка выручила»	1
108	I и II спряжение глаголов	1
109	Способы определения спряжения глаголов	1
110	Практикум по определению спряжения глаголов	1
111	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Практикум	1
113	Спряжение глаголов в будущем времени	1
114	Правописание глаголов на –тся и -ться	1
115	Правописание глаголов на –тся и -ться. Практикум	1
116	Глаголы-исключения	1
117	Правописание безударных окончаний глаголов	1

118	Правописание безударных окончаний глаголов. Практикум	
119	Морфологический разбор глагола	1
120	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	1
121	Анализ диктанта, работа над ошибками. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые	1
122	Разряды числительных по составу (строению)	1
123	Наречие как часть речи	1
124	Употребление наречий в речи	1
125	Контрольная работа по темам "Имя числительное", "Наречие"	1
126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение изученного по морфологии	1
127	Сжатое изложение текста по коллективно составленному плану	1
	Повторение (9 ч.)	
128	Анализ изложения, работа над ошибками. Повторение изученного по орфографии	1
129	Повторение изученного по пунктуации	1
130	<i>Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием</i>	1
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
132	Повторение изученного по теме « Слово и его значение»	1
133	Повторение изученного по теме « Состав слова»	1
134	Повторение изученного по теме « Слово как часть речи»	1
135	Морфологический разбор слов. Практикум	1
136	Сочинение-рассуждение « Для чего нужно учить русский язык»	1

