

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№67 с углубленным изучением отдельных предметов*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»**

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Нормативный срок обучения:	3 года
Класс:	2 – 4 классы

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (6 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (6 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема 1. "Давайте знакомиться!" (7 ч)		
1	Знакомство	1
2	Алфавит. Буквы А–Н	1
3	Алфавит. Буквы I–Q	1
4	Алфавит. Буквы R-Z	1
5	Буквосочетания sh, ch. Звуки	1
6	Буквосочетания th, ph. Звуки	1
7	Заглавные буквы алфавита	1
Тема 2. "Моя семья" (5 ч)		
8	Привет! Имена собственные	1
9	Привет! Лексика	1
10	Моя семья. Члены семьи	1
11	Моя семья. Цвета.	1
12	Моя семья. Цвета.	1
Тема 3. "Мир вокруг меня: мой дом" (11 ч)		
13	Мой дом. Мебель	1
14	Моя комната	1
15	Наша квартира	1
16	Наша квартира. Диалоги	1
17	В ванной комнате	1
18	Давайте поиграем! Парки в России и Великобритании	1
19	Где вы? Диалоги.	1
20	Учим песенки и стихи	1
21	Диалоги	1
22	Поиграем! Настольные игры.	1
23	Контрольная работа	1
Тема 4. "Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения!" (11 ч)		
24	День рожденья. Числительные 1–10	1
25	Мой день рожденья. Счет 1–10	1

26	Еда. Фрукты. Овощи	1
27	Фрукты. Овощи	1
28	Диалоги	1
29	Моя любимая еда. Портфолио	1
30	Традиционные русские блюда	1
31	Городская мышь и деревенская мышь	1
32	Поиграем! Настольные игры	1
33	Контрольная работа	1
34	Поиграем! Настольные игры	1
Тема 5. "Мир вокруг меня: домашние животные" (11 ч)		
35	Домашние животные	1
36	Дикие животные	1
37	Я умею это делать!	1
38	Что умеют делать разные животные	1
39	В цирке	1
40	В цирке	1
41	Портфолио	1
42	Мой питомец	1
43	Наши питомцы	1
44	Диалоги	1
45	Контрольная работа	1
Тема 6. "Мир моих увлечений: мои игрушки" (11 ч)		
46	Мои игрушки	1
47	Аудирование, чтение	1
48	Описываем свои игрушки	1
49	Внешность	1
50	Внешность	1
51	Разучиваем песенку	1
52	Поиграем! Настольные игры	1
53	Чтение диалогов	1
54	Портфолио	1
55	Портфолио	1
56	Портфолио	1
Тема 7. "Мир моих увлечений: мои каникулы" (12 ч)		
57	Одежда	1

58	Одежда	1
59	Погода	1
60	Погода	1
61	Волшебный остров. Отдых	1
62	Волшебный остров. Отдых	1
63	Портфолио	1
64	Веселый карнавал	1
65	Праздники в России	1
66	Разучиваем песенку	1
67	Поиграем! Настольные игры	1
68	Контрольная работа	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема 1. "Давайте знакомиться!" (вводный модуль) (2 ч)		
1	Знакомство	1
2	Знакомство	1
Тема 2. "Моя школа" (модуль 1) (8 ч)		
3	Школьные дни	1
4	Школьные дни	1
5	Школьные предметы	1
6	Школьные предметы	1
7	Игрушечный солдатик	1
8	Школы в Англии	1
9	Я люблю английский	1
10	Артур и Трикси	1
Тема 3. "Я и моя семья" (модуль 2) (8 ч)		
11	Новый член семьи	1
12	Новый член семьи	1
13	Счастливая семья	1
14	Счастливая семья	1
15	Игрушечный солдатик	1
16	Семья в России и Австралии	1
17	Я люблю английский	1
18	Контрольная работа	1
Тема 4. "Мир моих увлечений" (Модуль 3) (8 ч)		
19	Любимая еда	1
20	Любимая еда	1
21	Основные продукты питания	1
22	Основные продукты питания	1
23	Игрушечный солдатик	1
24	Моя любимая еда.	1
25	Я люблю английский	1
26	Читаем с Артуром и Трикси	1
Тема 5. "Мир вокруг меня!" (Модуль 4) (9 ч)		

27	Игрушки для маленькой Бетси	1
28	Игрушки для маленькой Бетси	1
29	В моей комнате	1
30	В моей комнате	1
31	Игрушечный солдатик	1
32	Покупки в магазине	1
33	Я люблю английский	1
34	С рождеством!	1
35	Контрольная работа	1
Тема 6. "Я и мои друзья" (модуль 5) (9 ч)		
36	Забавные животные	1
37	Забавные животные	1
38	Умные животные	1
39	Умные животные	1
40	Игрушечный солдатик	1
41	Животные Австралии	1
42	Я люблю английский	1
43	День матери	1
44	Читаем с Артуром и Трикси	1
Тема 7. "Родная страна" (модуль 6) (8 ч)		
45	Дедушка и бабушка!	1
46	Дедушка и бабушка!	1
47	Мой дом!	1
48	Мой дом!	1
49	Игрушечный солдатик	1
50	Дома в Великобритании	1
51	Я люблю английский	1
52	Контрольная работа	1
Тема 8. "Мои любимые занятия" (модуль 7) (8 ч)		
53	Замечательное времяпрепровождение!	1
54	Замечательное времяпрепровождение!	1
55	В парке!	1
56	В парке!	1
57	Игрушечный солдатик	1
58	Любимое занятие в США	1

59	Я люблю английский	1
60	Читаем с Артуром и Трикси	1
Тема 9. "Мой день" (модуль 8) (8 ч)		
61	Веселый день!	1
62	Веселый день!	1
63	Выходной день!	1
64	Игрушечный солдатик	1
65	Любимые мультфильмы в США	1
66	Я люблю английский	1
67	Мой любимый мультфильм	1
68	Итоговая контрольная работа	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема 1. "Снова в школу!" (вводный модуль) (2 ч)		
1	Снова вместе!	1
2	Повторение лексики «Игрушки», «Школьные принадлежности»	1
Тема 2. "Семья и друзья!" (модуль 1) (8 ч)		
3	Введение лексики по теме «Описание»	1
4	Введение лексики по теме «Мой дом»	1
5	Введение лексики по теме «Хобби»	1
6	Введение числительных – десятки	1
7	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
8	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.	1
9	Я люблю английский	1
10	Контрольная работа	1
Тема 3. "Рабочий день!" (модуль 2) (8 ч)		
11	Введение лексики по теме «Профессии»	1
12	Закрепление лексики по теме «Профессии»	1
13	Введение лексики по теме «Часы»	1
14	Употребление глагола have to	1
15	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
16	Школы США и России	1
17	Я люблю английский	1
18	Контрольная работа	1
Тема 4. "Приятного аппетита!" (Модуль 3) (8 ч)		
19	Введение лексики по теме «Еда»	1
20	Закрепление лексики по теме «Еда»	1
21	Употребление a lot of, many.	1
22	Употребление модального глагола may	1
23	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
24	Британская и русская еда	1
25	Я люблю английский	1
26	Контрольная работа	1
Тема 5. "В зоопарке!" (Модуль 4) (8 ч)		
27	Введение лексики по теме «Животные»	1

28	Закрепление лексики по теме «Животные»	1
29	Названия месяцев	1
30	Употребление модальных глаголов	1
31	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
32	Животные Британии и России	1
33	Я люблю английский	1
34	Контрольная работа	1
Тема 6. "Где ты был вчера?" (модуль 5) (8 ч)		
35	Семейные праздники: день рождения.	1
36	Употребление глагола to be в Past Simple	1
37	Введение лексики «Эмоции»	1
38	Показатели прошедшего времени	1
39	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
40	Праздники в Британии и России	1
41	Я люблю английский	1
42	Контрольная работа	1
Тема 7. "Расскажи сказку" (модуль 6) (8 ч)		
43	Чтение сказки «Заяц и черепаха »	1
44	Чтение сказки «Заяц и черепаха »	1
45	Употребление правильных глаголов в Прошедшем времени	1
46	Употребление правильных глаголов в Прошедшем времени	1
47	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
48	В мире сказок	1
49	Я люблю английский	1
50	Контрольная работа	1
Тема 8. "Запомни эти дни!" (модуль 7) (8 ч)		
51	Незабываемые моменты жизни	1
52	Употребление неправильных глаголов в Прошедшем времени	1
53	Степени сравнения прилагательных	1
54	Неправильные глаголы в Прошедшем времени	1
55	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
56	Незабываемые дни школьной жизни	1
57	Я люблю английский	1
58	Контрольная работа	1

Тема 9. "Объедем места!" (модуль 8) (10 ч)

59	Знакомство с названиями некоторых стран	1
60	Конструкция be going to	1
61	Введение лексики по теме «Поход»	1
62	Введение лексики по теме «Поход»	1
63	Чтение сказки «Голдилок и три медведя»	1
64	Любишь ли ты путешествовать?	1
65	Теперь я знаю. Обобщение материала.	1
66	Я люблю английский	1
67	«Мир моих увлечений»	1
68	Итоговая контрольная работа	1