

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
с углублённым изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 67 с углубленным
изучением отдельных предметов
протокол № 4 от 24.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 67
с углубленным изучением
отдельных предметов
П.А.Селин
приказ № 33-О от 15.04.2025



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

г. Екатеринбург,
2025 г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 67
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Самообследование образовательной организацией проводится на основании и с учетом п. 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 20.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, приказа Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013, приказа директора МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов от 10.02.2025 № 16-О.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 67 с углубленным изучением отдельных предметов (далее МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов), а также подготовка отчета по результатам самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Статус – с углубленным изучением отдельных предметов.

Полное наименование - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов.

Телефон: (343) 352 1677

E-mail: soch67@eduekb.ru

Сайт: <http://школа67.екатеринбург.рф>

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195544 от 25.04.2013, срок действия: бессрочно.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148212, срок действия: бессрочно.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 620017, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Стачек. 20.

Дата создания образовательной организации 01.02.1933.

Язык образования – русский.

В МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

Наименование образовательной программы	Классы	Количество обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	1 – 4	412
Образовательная программа основного общего образования	5 -9	523
Образовательная программа среднего общего образования	10-11	103

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство учреждения:

директор - Селин Павел Александрович,

заместители директора:

заместители директора по УД - Некрасова Марина Леонидовна, Васильева Елена Львовна, Кулбаков Тимур Юнирович,

заместитель директора по НМР – Брашко Евгения Владимировна,

заместитель директора по ВР – Касьянова Татьяна Владиславовна,

советник директора по воспитанию - Манасян Елена Вардгесовна,

заместитель директора по правовому регулированию – Третьякова Юлия Юрьевна,

заместитель директора по АХЧ – Величко Сергей Александрович.

МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Деятельность органов управления регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов и соответствующими локальными нормативными актами.

Для осуществления методической работы в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов созданы шесть предметных методических объединения:

-учителей русского языка и литературы,

-учителей математики и информатики,

-учителей иностранного языка,

-учителей начальных классов,

-общественно-научных предметов и искусства,

-естественнонаучных предметов, технологии, ОБЖ и физкультуры,

а также школьные методические объединения классных руководителей, наставников (Лига наставников) и наставляемых (Лига молодых).

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) с изменениями;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) с изменениями;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) с изменениями;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году 1038.

Особенности контингента обучающихся в 2024 году:

Наименование	Количественный показатель	
	Количество обучающихся	Доля от общего числа обучающихся
Дети из семей мигрантов	2	0,1%
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	1	0,09%
Дети-инвалиды (Заключение МСЭ)	8	0,7%
Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	15	1,4%
Многодетные семьи	110	10,5%
Дети, попавшие в группу риска по результатам СПТ	8 (высочайшая группа риска)	0,7%
	18 (высокая группа риска)	1,7%
Дети участников СВО	20	1,9%
Дети сироты	2	0,1%
Дети, оставшиеся без попечения родителей	4	0,4%
Дети, состоящие на ВШУ	1	0,09%
Дети, стоящие на учете в ТКДН	0	0

Вывод. Контингент стабилен, благополучен. Образовательная организация привлекательна для жителей микрорайона.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370 с изменениями;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 с изменениями;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Реализация образовательных программ осуществляется с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, от 18.07.2024 № 499).

Профили обучения.

В 2024 году на родительском собрании в 9 классах была представлена информация о профильных классах и условиях индивидуального отбора в профильные классы. Проведено анкетирование обучающихся и родителей о выборе дальнейшей траектории образования ребенка. 60 % выпускников 9 классов изъявили желание пойти в 10 класс школы № 67, отдав предпочтение двум профилям: социально-экономический и технологический. В 2024 году по результатам анкетирования были открыты технологический и социально-экономический профили.

Профили, которые выбрали обучающиеся

Ежегодно востребованными становятся технологический и социально-экономический профили.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10-11 классов, обучающихся по профилю в 2024/2026 уч.гг	Количество учащихся, 10-11 классов, обучающихся по профилю в 2023/2025 уч.гг
Технологический	Математика Информатика	23	27
Социально-экономический	Математика. Обществознание	27	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 15 человек обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

на уровне НОО:

-с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,48% от общего числа обучающихся на уровне НОО);

-с задержкой психического развития – 12 (2,91% от общего числа обучающихся на уровне НОО);

-слабослышащие - 1 (0,24% от общего числа обучающихся на уровне НОО).

на уровне ООО:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,19% от общего числа обучающихся на уровне ООО),

- с задержкой психического развития - 1 (0,19% от общего числа обучающихся на уровне ООО).

Обучение ведется в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами на уровнях начального и основного общего образования. Перечень программ дан на стр. 5.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года на уровне начального общего образования не более 1320 часов в год, а за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов, до 700 часов на уровне среднего общего образования в год.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (один час в неделю). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантных:

«Школьный урок»,
«Классное руководство и наставничество»,
«Основные школьные дела»,
«Организация предметно-пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация»,
«Внеурочная деятельность»;

вариативных:

«Дополнительное образование»,
«Школьные музеи»,
«ШСК»,
«Добровольческая деятельность. Волонтерство»,
«Школьные медиа»,
«Экспедиции, походы, экскурсии».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела (деятельность Совета старшеклассников и команды Лидеров по организации и проведению массовых школьных, районных событий

День учителя,
Последние звонки,
Выпускные вечера 9 и 11х классов,
общешкольная итоговая линейка,
общешкольные события по продвижению Всероссийского конкурса “Большая перемена” для педагогов и обучающихся ;
социальные и благотворительные акции
сбор макулатуры,
сбор кормов для приюта бездомных животных,

традиционная благотворительная акция “Ёлка желаний” для Камышловского детского дома,

акция “Посылка Солдату”);

- выставки творческих работ обучающихся;

- творческие вечера (Стартин, танцевальные конкурсы для классов, Новый год для 1-11 классов и тд);

- организация и проведение праздничных концертов (День Учителя, 8 марта, Новый год и тд);

- интеллектуальные викторины, квесты и тд;

- экскурсии, походы и выходы классных руководителей совместно с классами;

- спортивные состязания (баскетбол, волейбол, футбол, наст.теннис и тд);

- работа школьного музея;

- памятные вечера;

- веселые старты для начальной школы;

- встреча с ветеранами завода "Уралэлектротяжмаш";

- митинге на заводе "Уралэлектротяжмаш";

- открытые классные часы патриотической направленности (ко Дню Победы, Вывода войск из Афганистана и тд);

- проведение классных часов и мероприятий в рамках Единых дней профилактики (в соответствии с планом);

-проведение мероприятий в рамках Дней единых действий совместно с Движением первых.

-проведение встреч с представителями ТКДН, инспекторами ОПДН ЛО МВД России на ст. Екатеринбург-Пасажирский, инспекторами ПДН ОП-14, инспекторами ОП П5 ПСЧ, представителями ГИБДД;

-проведение совместных мероприятий со студенческими отрядами;

-проведение “Совета Профилактики” (не реже 1 раза в четверть) с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних ОП-14;

-проведение встречи для родителей, организованной педагогом-психологом.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

2. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

3. Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Васильевой Е.Л., Кулаковой М.Ю., Черкасской О.В., Манасян Е.В., Сагиной А.В.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, используя различные методы и формы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьные музеи» и инвариантного модуля «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

1. Гражданского правосознания;

2. Патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

3. Экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

4. Активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году свою активную деятельность продолжил волонтерский отряд “Крокодилы” (рук. Касьянова Т.В.), который принимает участие в городском интернет-проекте “Волонтеры Екатеринбурга”. Волонтерский отряд школы способствует организации и проведению общешкольных благотворительных акций - сбор кормов для бездомных животных, помощь детским домам и социальным службам помощи людям преклонного возраста.

В рамках реализации федерального проекта “Навигаторы детства” в Свердловской области школа участвует в реализации дней единых действий.

Обучающиеся и педагоги школы активно принимают участие в районном гражданско-патриотическом проекте “Наследники России”, становясь победителями и призерами.

В рамках модуля “Школьный музей” продолжает реализацию районная гражданско-патриотическая игра “Время, вперед” (автор Черкасская О.В.). Ежегодно в этой игре принимают участие обучающиеся и педагоги школ района. К тому же проект “Время, вперед” является районным ресурсным центром (РРЦ) по направлению гражданско-патриотического воспитания. РРЦ “Школьный Музей” в ноябре 2024 г. принял участие в Едином методическом дне для классных руководителей, заместителей директора по ВР и Советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями на тему «Трудовое воспитание школьников, основанное на уважении к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в Российском обществе». (рук. Черкасская О.В.).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями в 2024 году в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов - “Россия - мои горизонты”.

В 2024 году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Касьянова Т.В.;
2. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
3. Назначен ответственный за взаимодействие с высшими учебными заведениями и средними профессиональными образовательными учреждениями - Палкина Д.А.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Пензенский артиллерийский инженерный институт;
2. Областное телевидение;
3. УрФУ;
4. Екатеринбургский колледж транспортного строительства;
5. Уральский колледж недвижимости и управления;
6. УрГЭУ.
7. УрГГУ;
8. Опытное конструкторское бюро "Новатор";
9. Завод "Уралэлектротяжмаш";
10. Уральский турбинный завод;
11. Всероссийское общество “Знание”;
12. УрГПУ;
13. РГППУ.
14. Дворец молодежи: IT-куб. Уралмаш и Кванториум (В.Пышма).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

1. Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
2. Привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных встречах;
3. Выходы классов совместно с классными руководителями на предприятия;
4. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях.
5. Сетевое взаимодействие.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
с 01.09.24	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Касьянова Т.В.
01.09.24	Профориентационный классный час при участии сотрудников МЧС, уральского поэта Сергея Ивкина, вратаря ФК “УРАЛ” Дениса Щербицкого	классные руководители, Касьянова Т.В.
14.09.24	IT-пикник УРФУ	Касьянова Т.В.
24.09.24	Экскурсия в ЕПТТ им. В. М. Курочкина	классные руководители, Палкина Д.А.
22.09.24	Экскурсия на завод УЭТМ	классные руководители, Палкина Д.А., Касьянова Т.В.
26.09.24	Встреча с IT-кубом	Брашко Е.В.
03.10.24	Экскурсия на завод УЭТМ	Черкасская О.В.
25.11.24	Образовательный марафон УрГЭУ, УрФУ, РГППУ и АТиМО	Палкина Д.А., классные руководители
28.11.24	Экскурсия в ОКБ Новатор	классные руководители, Касьянова Т.В.
03.12..24	Встреча с сотрудниками МЧС	Палкина Д.А., Касьянова Т.В.
17.12..24	Экскурсия на завод по переработке вторичного сырья	Кулакова М.Ю.

24.12.24	Лабораторный комплекс УрГЭУ	Палкина Д.А.
----------	-----------------------------	-----------------

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых»

В 2024 году продолжило свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 290 обучающихся 3-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию Манасян Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Движение первых»: «Мы - граждане России», «В гостях у ученого», «Муниципальные и окружные слеты», «Классные встречи», молодежный патриотический квест «День Героев», акселератор «Высота», «Первые в России - стране возможностей!». В 2024 году ученица 8 «Б» класса прошла отбор и получила право войти в состав делегации от Свердловской области для посещения Международной выставки-форума «Россия» в Москве.

Обучающиеся и педагоги школы активно принимали участие в районном гражданско - патриотическом проекте «Наследники России», становились победителями и призерами.

Вывод. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано по новому Порядку, который утвердило Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629). В новом Порядке изменили целевые ориентиры дополнительного образования. Теперь в допобразовании в первую очередь необходимо заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей. А уже потом формировать и развивать творческие способности.

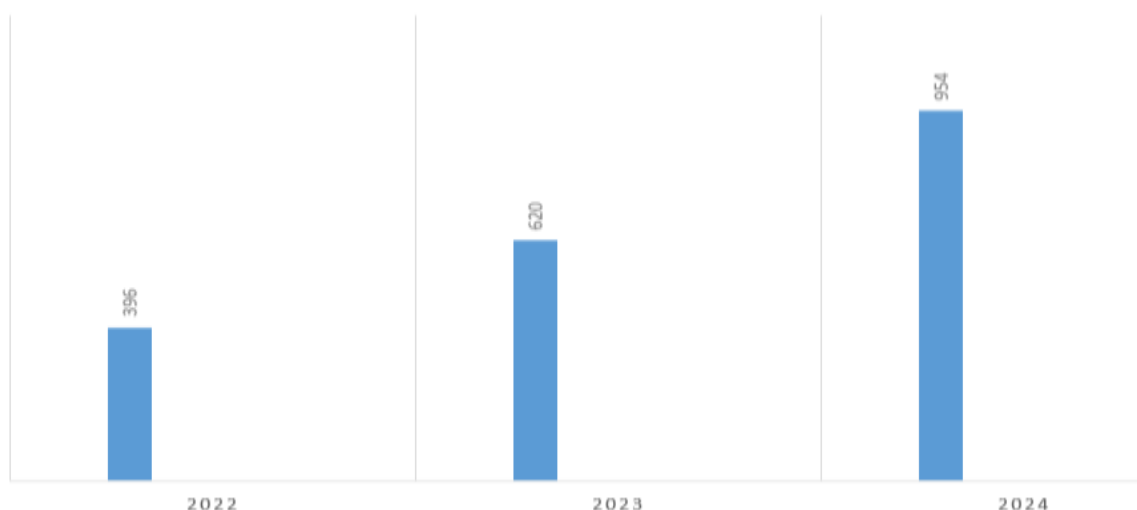
Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов организуется по направленностям:

- технической,
- художественной,
- социально-педагогической,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- естественнонаучной.

Приём обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ в рамках существующих в школе направленностей ДО. Направления дополнительного

образования формируются на основе анкетирования родителей и обучающихся, таким образом направленность дополнительного образования отражается запросы обучающихся и их законных представителей.

Наблюдается положительная динамика в охвате обучающихся дополнительным образованием:



Направления дополнительного образования в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов

Направление	Название кружка	Преподаватели	Количество обучающихся
Техническая направленность	1.ИТ клуб "IT Life" 2.Лазерные технологии 3.Медиа студия 43/13	Дубровин Д.Н., Запольских И.А. Шаркунов А.В.	90
Физкультурно-спортивная	1.Шахматы 2.Волейбол 3.Стрелок	Токавчук О.С. Солодков Е.А. Филиппов С.В.	156
Художественная	1.Моя художественная практика 2.СРТП "Сценическая хореография" 3.Школьный театр	А.Лаврухина П.А. Конева, Крылова К.А. Крутихин М.М.	143
Туристско-краеведческая	1.Школьный музей "История школы" 2.Туристический кружок "Познаем родной Урал"	Черкасская О.В. Сидоров В.П.	250
Социально-педагогическая	1.Курс лидерства и волонтерства	Касьянова Т.В.	63

Анализ занятости обучающихся в объединениях ДО показывает, что обучающиеся выбирают объединения дополнительного образования различной направленности.

Результативность участия обучающихся, занятых в ДО, в мероприятиях различного уровня, стабильно. В 2024 г. обучающиеся школы приняли участие в 16 конкурсах и олимпиадах, в каждом конкурсе обучающиеся достигают призовых мест, занимают 1 места.

Итоги работы дополнительного образования за 2024 г.

Название ОДО	Конкурсы, соревнования, мероприятия, акции	Результат	ФИО руководителя
IT клуб "IT Life"	1.Региональный трек Всероссийского конкурса технологических проектов "Большие вызовы"; 2.НТО 3. НТП "Большие вызовы" 4.Уральская проектная смена	Призовые места. Участие в финальных этапах конкурса. Победа в отдельных направлениях конкурса	Дубровин Д.Н.
"Шахматы"	1.Районный турнир "20*20" 2.Городской турнир "Ход конём" 3.Турнир "Белая ладья"	Участие. Призовые и победные места.	Токавчук О.С.
Школьный музей "История школы"	1.Проведение мастер класса на ЕМД (февраль, ноябрь) 2.Организация районного конкурса "Время, вперед" 3.Организация школьных выставок и события гражданско-патриотической направленности	Организация и проведение события	Черкасская О.В.
"Волейбол"	1.Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч". 2. Районные соревнования. 3.Товарищеские встречи в рамках	1.1 место 2.1 место 3.Участие	Солодков Е.А.

	объединения (юноши и девушки).		
"Стрелок"	Школьный чемпионат по стрельбе.	Участие	Филиппов С.А.
Моя художественная практика	Организация школьных выставок творчества обучающихся	Организация школьных выставок	А.Лаврухина
Медиа студия 43/13	Открытый конкурс "MEDIASKILLS"	Победители и призеры различных треков	Шаркунов А.В.
Лидерство и волонтерство	Интернет-проект "Волонтер Екатеринбурга" Городская премия "Выбираю жизнь"	Победители Победители в номинации лучшая волонтерская команда - 2024	Касьянова Т.В.

Обучающиеся школы стабильно посещают организации дополнительного образования, как Орджоникидзевского района, так и в целом города Екатеринбурга. Особой популярностью пользуются ЦДТ "Галактика", ДМШ № 5, ДШИ № 5, детские клубы объединения "Созвездие", хореографические коллективы "Апельсин", "Болеро+", театральные коллективы ЦК "Эльмаш" - "Маска", "Игра", спортивные секции СК "Калининец", "Энергия", детские спортивные школы района и т.д.

В 2024 г в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов был реализован проект Минпросвещения "Школьный театр" - "СРТП. Сценическая пластика" (рук. П.А. Конева). В театральной студии занимались 25 обучающихся 5–7-х классов.

Для успешной реализации проекта "Школьный театр" и ШСК в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имеется необходимая материально-техническая база:

актовый зал;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

На 2025 год планируется увеличение часов, выделенных для данного направления.

В целях совершенствования спортивных навыков, физического развития и популяризации здорового образа жизни в школе с 2021 года действует школьный спортивный клуб “Авангард” (рук. Солодков Е.А.), который продолжает активную спортивную деятельность. В ШСК “Авангард” включены все объединения дополнительного образования школы (волейбол - 2 группы, шахматы - 3 группы, стрелок - 1 группа). В деятельность ШСК “Авангард” вовлечены обучающиеся с 1-11 классы. (21%). Обучающиеся принимают участие во Всероссийских, городских и районных спортивных событиях. В 2024 г. 130 обучающихся школы получили серебряные и золотые значки ГТО.

Достижения ШСК:

- призеры районной спартакиады ШСК;
- 2 место (2 команды) в городских соревнования Общероссийского проекта "Мини-футбол в школу";
- призеры Областного этап Всероссийских соревнований по мини-футболу;
- победители Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" (девочки);
- победители районных соревнования по волейболу (девочки);
- участие в городских и районных турнирах по шахматам;
- организация и проведение общешкольных спортивных турниров и состязаний;
- участие в городских и всероссийских спортивных состязаниях и акциях (Кросс Нации, Лыжня России, Лед надежды нашей, весенний забег, ГТО);
- участие в районных спортивных состязаниях (кросс “Золотая Осень”, кросс “Весна Победы”, весенний фестиваль ГТО, соревнования по баскетболу и волейболу).

Все спортивные мероприятия ШСК “Авангард” проведены в соответствии с планом. Выполнение плана можно считать удовлетворительным.

В деятельность кружков дополнительного образования в 2024 году вовлечены обучающиеся с ОВЗ: Школьный музей "История школы" (81%), “Шахматы” (54%), “Моя художественная практика” (36%). Для обучающихся с ОВЗ создаются необходимые условия для прохождения программ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 25 процентов. На 2025 год принято решение об увеличении направлений организаций дополнительного образования в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе естественнонаучной направленности.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года с 02.09.2024 г. была установлена в 1-х классах 33 недели, во 2-11 – 34 недели. Учебный год делился на четыре четверти в 1-9 классах и два полугодия в 10-11 классах. Занятия велись в две смены. Перерыв между сменами составлял не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания. Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 14.10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся 1-х классов - не превышал 4 уроков; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, для обучающихся 1-х классов использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Содержание и качество подготовки учеников

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	25	122	97,6%	0	0	0	0	3	2,4%	0	0
2	2	91	98,9%	74	80,4%	26	28,3%	1	1,08%	0	0
3	98	95	96,9%	63	64,3%	12	12,2%	3	3,06%	0	0
4	100	100	100%	76	76%	26	26%	0	0	0	0
Итого	415	408	98,3%	213	73,4%	64	22%	7	1,68	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента (в 2023-м был 74,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,28 процента (в 2023-м – 22,28%).

Одной из причин снижения успеваемости является увеличение числа детей с ОВЗ. С целью методического сопровождения педагогов по реализации ФООП МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов заключен договор с Уральским государственным педагогическим университетом.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

5	141	141	100	64	45,4	20	14,2	0	0	0	0
6	82	82	100	47	57,3	2	2,4	0	0	0	0
7	89	89	100	31	34,8	6	6,7	0	0	0	0
8	113	113	100	44	38,9	5	4,4	0	0	0	0
9	96	96	100	31	32,3	2	2,1	0	0	0	0
Итого	521	521	100	217	41,6	35	6,7	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,66 процент (в 2023-м был 44, 23%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,26 процента (в 2023-м – 6,96%). В целом качество знаний на уровне основного общего образования 48,37%, что ниже качества знаний по результатам 2023 года на 2,86% (в 2023 году - 51,23%). Причинами снижения качества является недостаточно сформированный социальный кругозор учащихся, слабое владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учителям, работающим на уровне основного общего образования необходимо уделять внимание на формирование этих качеств учащихся.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	53	53	100	21	39,6	2	3,7	0	0	0	0
11	59	59	100	25	42,4	2	3,3	0	0	0	0
Итого	112	112	100	46	41,7	4	3,57	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 3,6 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,1%), процент

учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,23 процента (в 2023-м было 3,8%). В целом качество знаний на уровне среднего общего образования по сравнению с результатами 2023 года повысилось на 2,7 % (в 2023 году было 41,9%, в 2024 г. - 44,6%).

С целью повышения качества знаний спланирован контроль за состоянием преподавания предметов, показывающих в 2024 году низкое качество, и контроль за организацией учебного процесса в классах, где произошло снижение качества обучения.

ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	59
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	96	59
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	59
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	59

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 96 человек. Все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успевали по всем предметам учебного плана и были допущены к прохождению итоговой аттестации. Аттестаты получили 96 человека.

Результаты ОГЭ-2024

Предмет / максимальный балл	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл/самый высокий балл	Кол-во набравших максимальный балл	ФИО ученика, набравшего максимальный балл	ФИО учителя

Биология/48	11	100	14,29	3,18	22,55/29	0		
История /37	7	100	57,14	3,71	23,14/36	0		
Физика /45	14	100	57,14	3,71	23,86/37	0		
Обществознание/ 37	64	100	51,56	3,56	23,41/35	0		
География /31	21	100	61,9	3,71	19,58/29	0		
Информатика /19	63	100	65,08	3,83	11,78/19	4	1. Жуков А. 2. Артамонов Е. 3. Поляков В. 4. Баранов Д.	Дубровин Д.Н.
Химия /40	3	100	67	4	23,67/35	0		
Английский язык /68	2	100	50	4	49,5/62	0		
Русский язык /33	96	100	64,58	3,86	25,13/33	4	1.Мухаметзяно ва С. 2.Колокол П. 3.Якимова Д. 4. Бурнина В.	Сагина А.В.
Математика /31	96	100	56,25	3,65	14,7/29	0		
Литература /42	7	100	85,71	4,14	29/34	0		

Обучающиеся 9 классов для сдачи ОГЭ в 2024 году отдали предпочтение обществознанию (66,67%) и информатике (65,63%), что обусловлено выбором траектории дальнейшего обучения – профильные 10 классы МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов (технологический и социально-экономический профили).

Восемь человек набрали максимальные баллы по результатам ОГЭ:

4 человека - по русскому языку,

4 человека - по информатике.

Одна ученица по двум предметам набрала максимальный балл: по информатике и русскому языку.

Сравнительные результаты основного государственного экзамена за три года (2022, 2023, 2024 годы)

Предметы	Средняя оценка			Качество знаний		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Математика	3,63	3,52	3,65	50	47,12	56,25
Русский язык	4,15	4,16	3,86	86,27	81,76	64,58
Обществознание	3,68	3,71	3,58	59,1	62,16	51,56

Информатика	3,72	3,68	3,86	56,72	59,72	65,08
Биология	3,75	3,69	3,18	67,86	68,75	14,29
Английский язык	3,86	3,77	4	71,43	46,15	50
Физика	3,5	3,23	3,71	50	20	57,14
История	4	3,5	3,71	75	50	57,14
Химия	4,33	4	4	83,33	75	67
Литература	4	4,5	4,14	62,5	100	85,7
География	4,14	3,66	3,71	82	56,82	61,9

В 2024 учебном году по сравнению с 2023 годом повысился средний оценочный балл по математике (на 0,13 балла), по информатике (на 0,20 балла), по английскому языку (на 0,23 балла), по физике (на 0,48 балла), по истории (на 0,21 балла), по географии (на 0,05 балла). По этим же предметам повысилось качество знаний. Снижение среднего балла по русскому языку связано с изменением структуры КИМ ОГЭ по русскому языку и критериев оценивания, по обществознанию на 30% увеличилось количество учеников, выбравших предмет для сдачи ОГЭ, в том числе и обучающихся «группы риска».

По результатам анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2024 года выявлены следующие **проблемы**:

1. Наблюдается снижение среднего оценочного балла по биологии, истории, обществознанию, русскому языку.

2. Наблюдается снижение качества знаний по биологии, истории, обществознанию, русскому языку.

На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:

1. На августовском педагогическом совете представить анализ результатов государственной итоговой аттестации педагогическим работникам школы.

2. Проанализировать предметные результаты ГИА-9 на августовских заседаниях школьных методических объединений.

3. В 2025 году обеспечить

- организацию эффективной работы по ликвидации пробелов в освоении образовательных программ обучающимися 9-х классов «группы риска», индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся, а также работу с потенциальными высокобалльниками с использованием разнообразных форм взаимодействия с обучающимися, в том числе возможности Интернет-ресурсов;

- посещение уроков учителей, работающих в выпускных классах,

- контроль за индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках,

- создание осенних и весенних школ подготовки к государственной итоговой аттестации,

- использование для составления контрольных измерительных материалов открытого банка заданий ФИПИ.

Результаты ЕГЭ-2024

Государственную итоговую аттестацию в 11 классах проходили 59 человек. Все получили «зачет» за итоговое сочинение, успевали по всем предметам Учебного плана. Все 59 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. Все успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл/ Самый высокий балл	Кол-во высокобалльников (80 баллов и выше)	Кол-во стобалльников
Литература	4	0	58,5	0	0
География	1	0	66	0	0
Химия	9	2	51/95	1	0
Русский язык	59	0	64,05	9	0
Математика (базовый уровень)	31	0	15,5/4,26	Максимальный балл набрали 2 человека: 1. Ахметова А. 2. Мерцалова Т.	-
Математика (профильный уровень)	28	0	63,79	5	0
Физика	9	0	57,78	1	0
История	3	0	61,67	1	0
Биология	16	1	52,06	2	0
Английский язык	10	3	30,6	0	0
Обществознание	21	1	61,33	2	0
Информатика	11	1	60,27	3	0

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ при подготовке к государственной итоговой аттестации в 11 классах

В 2023-2024 учебном году не было участников с ОВЗ, проходивших государственную итоговую аттестацию.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации в 11 классах

Предмет	Средний балл по ОУ			Самый высокий балл по ОУ		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Литература	-	58,8	58,5	-	77	73
География	-	54,33	68	-	72	66
Русский язык	71,53	72,83	64,05	100	95	94
Английский язык	68	53,5	30	95	74	74
Физика	54,8	44,25	57,73	78	70	82
Математика (базовый уровень)	15 /4,21	14,71/4,14	15,5 / 4,26	20	21	21
Математика (профильный уровень)	58,88	56,96	63,79	78	74	94
История	68	55	61,67	100	74	91
Биология	51,8	49,2	52,06	72	69	81
Информатика и ИКТ	59,73	64,08	60,27	95	84	85
Обществознание	68,45	61,79	61,33	90	2	86
Химия	-	62,5	60,27	-	80	95

В 2024 году по сравнению с 2023 годом средний балл по географии, физике, математике, истории, биологии выше.

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении» и потенциальными высокобалльниками и их результат прохождения государственной итоговой аттестации

В 2024 году организация работы с претендентами на медаль велась по следующим направлениям:

- знакомство претендентов на медаль с нормативными документами, регламентирующими получение аттестата с «отличием» и медали «За особые успехи в учении»
- организация подготовки к ГИА с группой потенциальных высокобалльников,
- индивидуальное сопровождение претендентов на медаль при подготовке к ГИА,
- организация подготовки и участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Высокие баллы на ЕГЭ (80 баллов и выше) получили 16 человек, из них 9 человек – по русскому языку, 5 человек по математике (профильный уровень), три человека – по информатике, по 2 человека по обществознанию и биологии. Из трех человек, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 уровня), два человека сдали все предметы ЕГЭ на 80 и выше баллов.

Таблица 10

Год	Кол-во человек	Количество высокобалльников											
		Русский язык	Математика (базовый уровень) – макс. балл	Матем. (профильный уровень)	История	Информатика и ИКТ	Биология	Английский язык	Химия	Физика	Обществознание	География	Литература
2022	20/ 42,55%	15	1	0	2	2	0	4	-	0	4	-	-
2023	16/34,78%	15	1	0	0	4	0	0	1	0	4	0	0
2024	15/25,42	9	2	5	1	3	2	0	1	1	2	0	0

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- ежегодно самое большое количество высокобалльников по русскому языку,
- в 2024 году есть высокобалльники по математике (профильный уровень), по биологии, по истории и физике.

Информация о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

<i>Год выпуска</i>	<i>Количество медалистов по итогам года</i>	<i>Количество / (%) медалистов, сдавших ЕГЭ по рус.яз и матем. на 70 и более баллов (условие вручения аттестата с отличием и медали с 2019 г.)</i>
2022	4	4
2023	5	5
2024	4 (3+1)	4 (3+1)***

***В 2024 году медаль «За особые успехи в учении» 1 уровня вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, имеющим результат ЕГЭ по русскому языку и по одному из предметов, которые выпускник сдавал, не менее 70 баллов.

Медаль «За особые успехи в учении» 2 уровня вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, имеющим результат ЕГЭ по русскому языку и по одному из предметов, которые выпускник сдавал, не менее 60 баллов.

В течение последних трех лет претенденты на медаль показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации и все получают аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Проблемы, выявленные по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах и управленческие решения.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2024 года выявлены следующие проблемы:

1. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, английскому языку
2. В течение шести последних лет отсутствуют высокобалльники по английскому языку, литературе, географии.

На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения для их выполнения в 2024-2025 учебном году:

1. На августовском педагогическом совете представить анализ результатов государственной итоговой аттестации педагогическим работникам школы.
2. Проанализировать предметные результаты ГИА-11 на августовских заседаниях школьных методических объединений.
3. В 2024-2025 учебном году обеспечить
 - организацию эффективной работы по ликвидации пробелов в освоении образовательных программ обучающимися 11-х классов «группы риска», индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся и потенциальных высокобалльников и претендентов на медаль «За особые успехи в учении» с использованием разнообразных форм взаимодействия с обучающимися, в том числе возможности Интернет-ресурсов;
 - посещение уроков учителей, работающих в выпускных классах,
 - контроль за индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках,
 - организацию осенних и весенних школ подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов,
 - использование для составления контрольных измерительных материалов открытого банка заданий ФИПИ,
 - организацию повышения квалификации учителей, работающих в 11 классах по вопросам, связанным с подготовкой к ГИА.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 проводились всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах за 2024 год

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили или отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	2,2	24,74	59,79	13,4	97,9	73,2	21,9	68,4	9,7	78,1
	5 классы	24,62	31,54	29,23	9,86	75,38	43,84	50	48,46	1,54	50
	6 классы	28,57	40	27,14	4,29	71,43	31,43	72,86	27,14	0	27,14
	7 классы	43,84	42,47	13,7	0	56,16	13,7	79,45	20,55	0	20,55
	8 классы	59,78	22,83	17,39	0	40,22	17,39	61,96	38,04	0	38,04
Математика	4 классы	1,03	12,37	47,42	40,2	98,96	87,62	11,31	66,3	22,4	88,7
	5 классы	6,11	19,08	43,51	31,3	93,89	74,81	16,03	65,65	18,32	83,97
	6 классы	8,82	44,12	39,71	7,35	91,18	47,06	30,88	64,71	4,41	69,15
	7 классы (угл.)	20,51	62,82	14,1	2,56	79,49	16,67	64,1	35,9	0	35,9
	8 классы	27,27	63,64	9,09	0	72,73	9,09	65,91	34,09	0	34,09
	8 классы (угл.)	25	68,75	6,25	0	75	6,25	77,08	22,92	0	22,92
Биология	5 классы	14,17	44,88	33,86	7,09	85,83	40,95	70,87	25,98	3,15	26,13

	7 классы	33,33	50	12,5	4,17	66,67	16,67	83,33	16,67	0	16,67
	8 классы	17,39	69,57	13,04	0	82,61	13,04	35,22	55,67	9,11	64,78
	11 классы	33,33	38,46	17,95	10,26	66,67	28,21	66,67	28,21	5,13	33,34
География	6 классы	0	48	48	4	100	52	66	32	2	34
	7 классы	4,35	73,91	17,39	4,35	95,65	21,74	13,04	86,96	0	86,96
	8 классы	11,54	57,69	23,08	7,69	88,46	30,77	19,23	76,92	3,85	80,77
	11 классы	0	53,06	40,82	6,12	100	46,94	8,16	87,76	4,08	91,84
История	5 классы	28,57	41,35	16,54	13,53	71,43	30,08	68,42	26,32	5,26	31,58
	6 классы	7,69	57,69	30,77	3,85	92,31	34,62	36,54	48,08	15,38	63,46
	7 классы	3,7	85,19	7,41	3,7	96,3	11,11	33,33	62,97	3,7	66,67
	8 классы	12,96	46,3	22,22	18,52	87,04	40,74	33,33	62,97	3,7	66,67
	11 классы	8,33	44,44	33,33	13,89	91,67	47,23	30,56	61,11	8,33	69,44
Обществознание	6 классы	3,7	33,33	48,15	14,81	96,3	62,97	14,81	70,37	14,81	85,18
	7 классы	7,69	61,54	30,77	0	92,31	30,77	42,31	50	7,69	57,69
	8 классы	4,17	33,33	29,17	33,33	95,83	62,5	16,67	83,33	0	83,33
Физика	7 классы	52,17	26,09	17,39	4,35	47,83	21,74	73,91	21,74	4,35	26,09
	8 классы	51,92	26,92	19,23	1,92	48,08	21,16	57,69	30,77	11,54	42,31
Химия	8 классы	4,17	25	50	20,83	95,83	70,83	25	70,83	4,17	75
Окружающий мир	4 классы	0	8,08	61,61	30,3	100	91,92	36,21	56,63	7,16	63,79

По математике 2024 году по сравнению с 2023 годом в 4 классах качество результатов ВПР повысилось на 0,05%.

В 2023 году 7 классы не писали ВПР по физике и биологии, 8 классы не писали ВПР по биологии, 11 классы не писали ВПР по истории, химии и биологии.

По сравнению с 2023 годом успеваемость по русскому языку повысилась в 5-8 классах; качество повысилось в 5-8 классах; доля подтвердивших и повысивших отметку увеличилась в 5, 7-8 классах. По математике успеваемость повысилась в 5-8 классах; качество повысилось в 6-8 классах; доля подтвердивших и повысивших отметку увеличилась в 5-7 классах.

Успеваемость по остальным предметам повысилась/осталась на том же уровне в 6-7, 11 классах по географии, в 8 классах по истории, в 6-8 классах по обществознанию, в 8 классах по физике и химии.

Качество по остальным предметам повысилось/осталось на том же уровне в 5 классах по биологии, в 11 классах по географии, в 6-8 классах по истории, 6 и 8 классах по обществознанию, в 8 классах по химии.

Доля учащихся подтвердивших и повысивших отметку повысилась/осталась на том же уровне в 5 классах по биологии, в 6-7 и 8 классах по географии, 6-8 классах по истории, 6-7 классах по обществознанию, в 8 классах по химии и физике.

Достижения планируемых результатов ВПР-2024

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*
Русский язык		
5	2	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
	5,7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
6	1	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
	2	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
	8	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

		распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
7	13	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
	3	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
	1	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
8	1	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	2	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
	3	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	4	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	15	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Математика		
5	5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
	3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
6	13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
	3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
7 углубленный уровень	12	12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
	14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
	15	15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8 углубленный уровень	15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
	16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач
	17	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

	12	12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов
	2	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
8 базовый уровень	18	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
	19	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
	17	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
	15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
	11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
		История
5	4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

	6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
	5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
	7	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
7	8	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
	2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
	3	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
	4	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях

		развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8	6	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
11	2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
	9	9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
		География
6	2	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	1	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических

		объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
7	5	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
	3	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
8	6	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
	2	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
11	17	17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
	15	15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки

		разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
		Биология
5	1	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	7	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6	8	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
	8	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
7	7	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	10	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
8	5	5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

	8	8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
	10	10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных
11	11	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
		11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
		Обществознание
6	4	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
	2	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
	8	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
7	9	9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

		полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
	5	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
	9	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8	2	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
	10	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
		Физика
7	6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
	8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

	11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
8	4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
	5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
	8	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
	10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания

		топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
	11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
11	12	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
	18	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
		Химия
8	6	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
	6	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	6	6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Результаты ВПР были проанализированы учителями и рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, определены направления работы учителя по ликвидации учебных дефицитов, составлены планы индивидуальной работы с обучающимися.

Олимпиады

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно и включает этапы: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

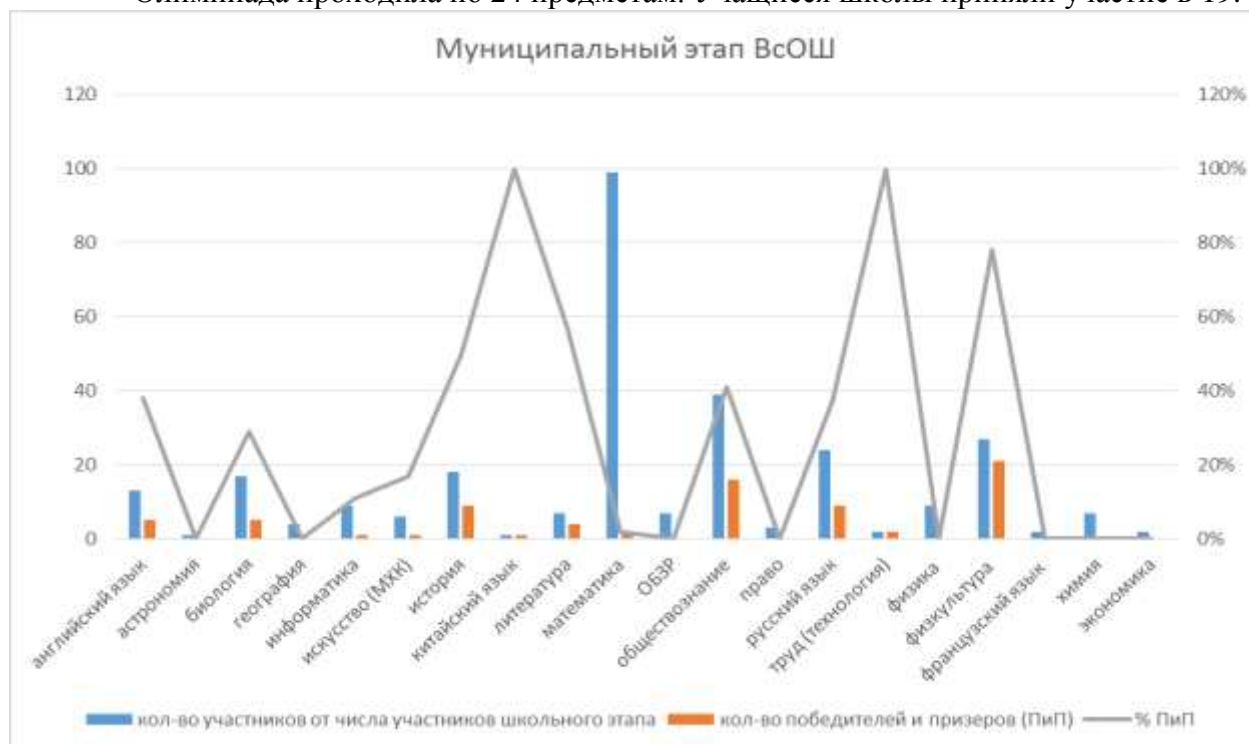
В 2024 году в Орджоникидзевском районе школьный этап был проведен на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 06.09.2024 г. № 1401/46/36 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2024/2025 учебном году», в соответствии с утвержденным графиком проведения.

В МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов на участие во ВсОШ было подано 636 заявлений от родителей / законных представителей обучающихся, что составило 87% от числа обучающихся 4-11 классов.

Школьный этап был организован и проведен на базе своей образовательной организации в соответствии с распорядительными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Распоряжений департамента образования Администрации г.Екатеринбурга, приказом директора МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. В школьном этапе участвовало 636 человек или 87% от числа обучающихся 4-11 классов. Стали победителями и призерами 223 человека или 35%% от числа участвующих в школьном этапе. Олимпиада проходила по 24 предметам, учащиеся школы приняли участие в 20.

Муниципальный этап проходил на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.10.2024 г. № 1844/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2024/2025 учебном году», в соответствии графиком проведения муниципального этапа.

Олимпиада проходила по 24 предметам. Учащиеся школы приняли участие в 19.



На муниципальный этап были приглашены 176 учащихся 7-11 классов или 24% от числа принявших участие в школьном этапе.

Олимпиада по математике на муниципальном этапе проводится с 6 класса, остальные предметы - с 7 класса.

60 человека или 34% от числа участников стали победителями и призерами Муниципального этапа ВсОШ, что на 4% выше результатов 2023 года. На региональный этап прошли три человека по трем предметам.

В марте 2024 года трое учащихся приняли участие в региональном этапе ВсОШ по трем предметам (история, литература, физкультура). Количество учащихся, вышедших на региональный этап от числа участвующих в муниципальном, составило 1,1%.

Статус победителя регионального этапа ВсОШ по литературе и призера регионального этапа ВсОШ по истории получила Мудреченко Елена, ученица 9 класса, что составляет 67% от числа участвующих в региональном этапе.

Анализ итогов ВсОШ показывает стабильность результатов на всех трех уровнях олимпиады.

Наибольшую результативность подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников показали учащиеся по физической культуре, технологии, литературе, истории, обществознанию.

Наиболее низкие результаты по математике, физике, химии, информатике. Рекомендуется педагогам включать в практические работы на уроках типовые олимпиадные задания, а также пройти курсовую подготовку.

В 2024 году одиннадцатиклассники школы стали победителями и призерами финального этапа Национальной технологической олимпиады, регионального конкурса “Большие вызовы”. Учащиеся школы регулярно проходили конкурсный отбор и участвовали в профильных сменах образовательных центров “Таватуй”, “Океан”, “Смена”, “Сириус”.

Востребованность выпускников

4 классы

Класс	Кол-во выпускников	ОО № 67	Другие школы
4-А	34	32	2
4-Б	33	27	6
4-В	33	30	3
Всего	100	89	11

9 классы

Класс	Кол-во выпускников	ОО № 67		Другие школы	Колледж \ бюджет
		Технологический профиль	Социально-экономический профиль		
9-А	23	7	4	0	12/9

9-Б	27	7	9	0	11/8
9-В	21	5	2	1	13/5
9-Г	25	7	6	1	11/8
Всего	96	26	21	2	47/30

11-е классы

Класс	Кол-во выпускников	ВУЗ/бюджет	Колледж	Работа
11-А	24	23/16	1/1	0
11-Б	21	14/8	5/2	2
11-В	14	11/8	1/1	2
Всего	59	48/32 81,36%/66,67%	7/4	4

Сравнительный анализ за 3 последних года

	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Продолжение образования выпускников 4-х классов	100%	100%	100%
Продолжение образования выпускников 9-х классов	100%	99,04 %	100%
Продолжение образования выпускников 11-х классов в вузах Из них - бюджет	89,36% 61,9%	87% 60%	81,36% 66,67%

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс, 89% из них продолжили обучение МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, а 11% поступили в престижные лицеи и гимназии города Екатеринбурга. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году 100% выпускников 9 классов продолжили обучение, из них 49% в 10 классах МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. В пять раз уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города.

В связи с этим можно сказать, что разработанная программа “Сохранение”, направленная на сохранение контингента обучающихся из числа выпускников 4 и 9 классов, имеет положительные результаты.

Количество выпускников 11 классов, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (более 80%), но на 5,64% снизилось по сравнению с предыдущим годом, при этом на 6,67% увеличилось количество выпускников, поступивших на бюджет. Многие выпускники для продолжения обучения выбирают УрФУ. Увеличилось количество выпускников, выбирающих вузы других регионов. В 2023 году МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов вошла в топ-20 (18 место) лучших школ Свердловской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, а в 2024 году - 7 место.

Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024 год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации – МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опрос, отчеты работников ОО, посещение уроков и внеклассных мероприятий, данные электронного журнала.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Вывод. Школьное положение о ВСОКО требует актуализации в свете перехода на критериальное оценивание в соответствии с приказом Минпросвещения № 704 от 09.10.2024.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей)

обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос в рамках независимой оценки качества образования (НОКО). Опрос проводится раз в три года. Последний опрос проводился в 2024 году. 91,5% получателей образовательной услуги удовлетворены условиями функционирования образовательной организации и работой педагогического коллектива.

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность кадрами 100%.

В школе работает 47 педагогических работников. 25% из них - молодые специалисты.

Пятая часть коллектива -- это выпускники школы разных лет (12 педагогических работников или 25%):

- 1.Тырзу Лариса Юрьевна, учитель начальных классов.
- 2.Кельбас Елена Анатольевна, учитель начальных классов.
- 3.Суворова Марина Васильевна, учитель начальных классов.
- 4.Брашко Евгения Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе, учитель истории и обществознания.
- 5.Биринцева Наталия Юрьевна, учитель физики.
- 6.Палкина Дарья Анатольевна, учитель биологии.
- 7.Манасян Елена Вардгесовна, учитель истории и обществознания, советник директора по воспитанию.
- 8.Запольских Ирина Андреевна, учитель информатики.
- 9.Цебаева Татьяна Сергеевна, учитель информатики.
- 10.Шадрина Наталья Николаевна, учитель английского языка.
- 11.Черкасская Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования.
- 12.Конева Полина Александровна, педагог дополнительного образования.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2022 год	2023 год	2024 год
До 3 лет	5/11%	5/12,1%	7 /15%
От 3 до 10 лет	5/11%	4/9,8%	9/19%
От 10 до 30 лет	31/64%	17/41,6%	19/40,5%
Свыше 30 лет	7/14%	15/36,5%	12/25,5%
Всего	48 чел./100%	41 чел./100%	47 чел./100%

Распределение педагогов по возрасту

Возраст	2022 год	2023 год	2024 год
- моложе 25 лет	7/15%	8/18,6%	7/15%
- 25-35 лет	5/12%	7/16,3%	7/15%

- 35-55 лет	19/49%	17//39,5%	23/49%
- свыше 55 лет	10/24%	11/25,6%	10/21%
Средний возраст	45,7 лет	45 лет	43 года

Аттестация педагогов

Категория	2022 г.	2023 Г.	2024 г. (включая совместителей)
Высшая	26/63,4%	23/53%	30/57%
Первая	12/29,2%	14/33%	16/30%
Без категории	3/7,4%	6*/14%	7*/13%
Всего	41 чел	43 чел.	47 чел. (с совместителями 53)

*Стаж работы в ОО мене двух лет.

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов в 2024 году проходила в целях установления и подтверждения квалификационной категории в соответствии с новым порядком аттестации (приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196).

В 2024 г. было подано через Госуслуги семь заявлений, в т.ч. три для подтверждения высшей квалификационной категории, 1 - с первой на высшую, три - первой квалификационной категории. Все учителя подтвердили заявленные категории.

По итогам 2024 года процедура аттестации на соответствие занимаемой должности не проводилась в связи с отсутствием педагогов, подлежащих аттестации. Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, работают в образовательной организации менее двух лет.

По должностям “учитель-методист” и “учитель-наставник” никто не аттестовывался в связи с отсутствием желающих. Аттестация двух педагогов по этим должностям запланирована на 2025 год.

Повышение квалификации

100% педагогических и административных работников за последние три года прошли курсы повышения квалификации.

100% педагогов ознакомлены с цифровым ресурсом ФГИС “Моя школа”.

100% членов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации в 2024 г. Основными направлениями стали курсы командообразования и критериального оценивания.

В 2024 году 49% педагогических работников повысили квалификацию на различных курсах, в т.ч.:

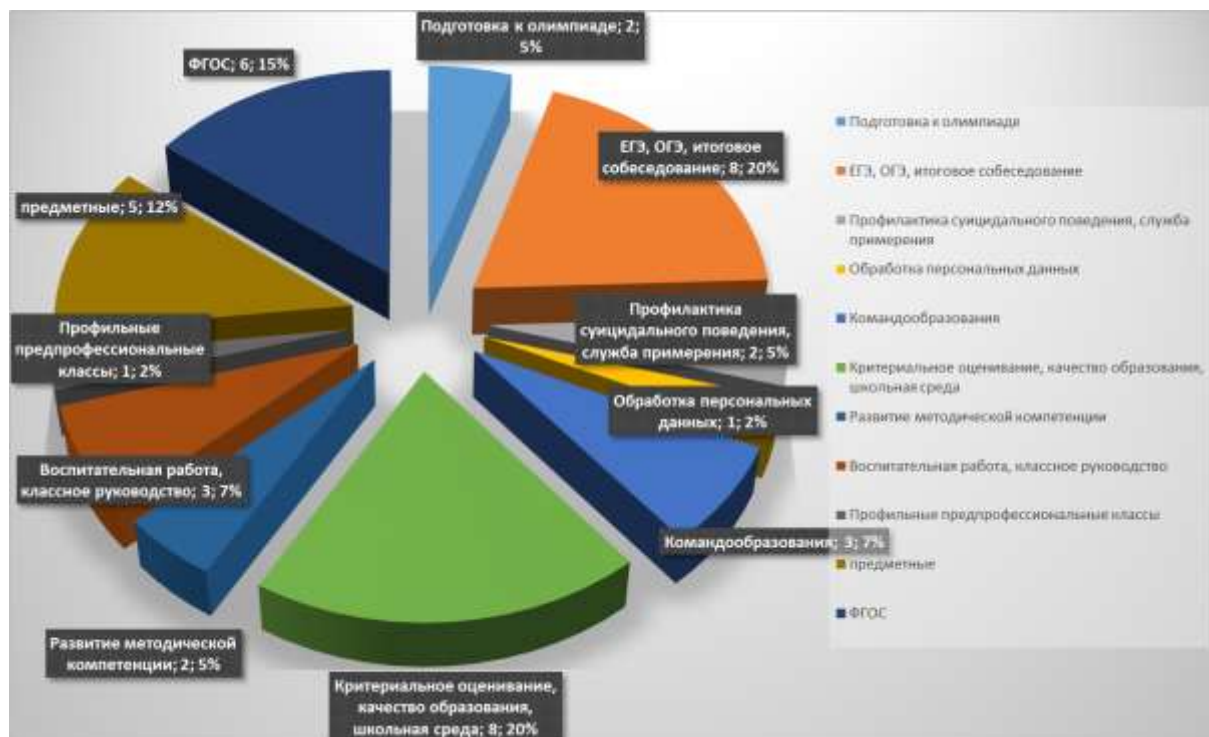
17 человек прослушали курсы продолжительностью от 16 до 71 ч.,

4 чел. - менее 16 часов,
 5 чел. в объеме 72 ч и более,
 15 человек повышали квалификацию через семинары, вебинары и Единые методические дни.

Приоритетными направлениями в 2024 г. были курсы по следующим направлениям:

- реализация обновленных ФГОС,
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, итоговому сочинению,
- критериальное оценивание.

Тематическое направление курсов по группам приведено ниже:



Педагоги школы активно вовлечены в методическую работу, транслируя опыт работы в педагогическом коллективе, представляя его на конференциях и семинарах различных уровней, в печатных изданиях.

В 2024 году опыт был на уровне как образовательной организации, так и муниципальном, федеральном и международном.

Уровень, Мероприятие	ФИО презентующего опыт
Международный	
XXV Лейдермановские чтения	Сагина А.В., учитель русского языка и литературы
Федеральный (всероссийский)	
«Наука в школе: реальность или иллюзия». Круглый стол. Технопарк Физтех-лицея им. П. Л. Капицы в Долгопрудном	Дубровин Д.Н., учитель информатики
Муниципальный (город, район)	

Школа подготовки к муниципальному этапу ВсОШ. Литература, биология	Сагина А.В., учитель литературы Палкина Д.А., учитель биологии
Августовский городской педсовет	Брашко Е.В., учитель истории Герцева М.А., учитель географии Сивков Н.Н., учитель истории Сагина А.В., учитель литературы и русского языка
Научно-методическая конференция учителей общественно-научных предметов	Брашко Е.В., учитель истории и обществознания Герцева М.А., учитель географии Манасян Е.В., учитель истории и обществознания Сивков Н.Н., учитель истории
Инженерная смена Росатом. Мастер-классы	Бактуева Л.А., учитель химии Биринцева Н.Ю., учитель физики Смышляева А.Е., учитель физики Дубровин Д.Н., учитель информатики, руководитель технического кружка Кулбаков Т.Ю., учитель английского языка, зам.директора по УД
Мастер-класс “Системно-деятельностный подход в обучении на уроках биологии и химии”.	Палкина Д.А., учитель биологии, спикер
Районное заседание ответственных за аттестацию педагогических кадров в образовательных организациях	Брашко Е.В., ответственный за аттестацию педагогических кадров, зам.директора по НМР
Образовательной организации	
Методический коворкинг “Молодые специалисты как инновационный потенциал школы” (март)	Организаторы: Брашко Е.В, зам.директора по НМР, Тропина Е.В., Тырзу Л.А., учителя начальных классов, наставники молодых специалистов Вступающие: Кулбаков Т.Ю., Сивков Н.Н., Староверова Е.Д., Мокрушникова А.Ю., Кузнецова А.П. - молодые специалисты
Методический коворкинг (октябрь) “Инновационный потенциал молодых специалистов и вновь принятых сотрудников”	Организаторы: Брашко Е.В, зам.директора по НМР, Кельбас Е.А., Тырзу Л.А., учителя начальных классов, наставники молодых специалистов Вступающие: Лазарева А.Д., Фархутдинова В.Э., Третьякова Ю.Ю., Медведева Е.Ю., Рожкова К.И., Жемчугова О.А. - молодые специалисты и новые сотрудники
Педагогический совет	Запольских И.А., учитель информатики, ответственный за работу в Сферум, ведение

	электронного журнала Брашко Е.В., заместитель директора по НМР
--	---

Учителя Брашко Е.В., Дронченко А.Ю., Касьянова Т.В., Мокрушников А.Ю., Некрасова М.Л., Сагина А.В., Солодков Е.А., Тропина Е.В., Тырзу Л.Ю., Шадрина Н.Н., Шаркунов А.В., Четырина Л.М. опубликовали свои разработки на всероссийских сайтах Урок.рф и Инфоурок.

Вывод. Учителя школы чаще стали презентовать свой опыт на федеральном уровне.

Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства

год	Количество участников профессиональных конкурсов					Всего / в т.ч. победителей и призеров
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	
2022	3	6	1	9	0	19
2023	2	5	5	13	0	всего 25, из них ПИП 15 (34%)
2024	- (не было)	9	8	9	1	всего 27, из них ПИП 6 (22%)

На уровне образовательной организации в 2024 году проведено два конкурса - реклама Декады науки и творчества, "К юбилею школы учимся на 5 (мастерская нескучных уроков). Они были организованы в рамках конкурсов школьных методических объединений. Всего в них приняло участие 28 учителей школы или 65% от общего количества учителей. 19 человек стали победителями.

уровень название конкурса	ФИО участника	результат
Международный		
Диктант Победы	Запольских Л.А., учитель русского языка и литературы	участник
Всероссийский		
Флагманы образования	Брашко Е.В, учитель истории и обществознания Некрасова М.Л., учитель русского языка и литературы Чекрыженкова Е.Н., учитель английского языка	участники

Наставничество	Брашко Е.В, учитель истории и обществознания	участник
Классная тема	Дронченко А.М., учитель русского языка и литературы	участник
Культурный марафон	Сагина А.В., Некрасова М.Л., Дронченко А.М., Запольских Л.А., Мудреченко О.М.	участники
История в школе: традиция и новация-2024	Жукова А.С., учитель истории и обществознания	участник второго этапа
XV молодежный форум "Машук"	Жукова А.С., учитель истории и обществознания	победа в отборочном этапе на право участвовать
Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы (Единый урок.рф)	Некрасова М.Л., учитель русского языка и литературы	призер
II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку родительского собрания "Формирование стрессоустойчивости обучающихся" (Урок.рф)	Полухина О.В., учитель математики	участник
Региональный		
Конкурс лучших эффективных и управленческих практик по повышению качества образования	Брашко Е.В., Некрасова М.Л., Кулбаков Т.Ю., заместители директора	2 место
Конкурс литературных инициатив	Дронченко А.М., учитель русского языка и литературы	участник
Конкурс образовательных программ по работе с одаренными детьми "Развиваем таланты"	Сагина А.В., учитель русского языка и литературы Жемчугова О.А., учитель технологии Полухина О.В., учитель математики	призер, 3 место участник участник
Конкурс методических разработок в рамках проведения фестиваля "Открывая книгу - открываем мир"	Сагина А.В., учитель русского языка и литературы Кельбас Е.А., учитель начальных классов	1 место 3 место
Муниципальный		

Педагогический тандем	Кулбаков Т.Ю., учитель английского языка Шаркунов А.В., учитель английского языка Палкина Д.А., учитель биологии Станкова С.Г., учитель музыки Солодков Е.А., учитель физкультуры Токавчук О.С., учитель физкультуры Староверова Е.К., учитель начальных классов Тропина Е.В., учитель начальных классов	участники
Учитель года - ОБРАЗ ЕКБ	Мокрушникова А.Ю., учитель начальных классов	участник
Уровень образовательной организации		
К юбилею школы учимся на 5 (мастерская нескучных уроков)	Бактуева Л.А., учитель химии Бакшиш А.Э., учитель английского языка Брашко Е.В., учитель истории и обществознания Васильева Е.Л., учитель начальных классов Герцева М.А., учитель географии Демакова М.П., учитель начальных классов Дронченко А.М., учитель русского языка и литературы Жукова А.С., учитель истории и обществознания Запольских Л.А., учитель русского языка и литературы Касьянова Т.В., учитель русского языка и литературы Кузнецова А.П., учитель английского языка Кулакова М.Ю., учитель начальных классов Кулбаков Т.Ю., учитель английского языка Манасян Е.В., учитель истории и обществознания Молодых О.Н., учитель начальных классов Мудреченко О.М., учитель русского языка и литературы Палкина Д.А., учитель биологии	участник победитель победитель участник победитель участник победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель участник победитель победитель участник победитель участник

	Пастухова С.А., учитель технологии Сагина А.В., учитель русского языка и литературы Сивков Н.Н., учитель истории Смирнова О.В., учитель русского языка и литературы Филиппов С.В., педагог-преподаватель ОБЗР Цебаева Т.С., учитель информатики Чекрыженкова Е.Н., учитель английского языка Четырина Л.М., учитель математики Шадрина Н.Н., учитель английского языка Шалудкин Д.В., учитель технологии Шиховцева М.И., учитель английского языка Яшин Д.В., учитель истории и обществознания	участник победитель победитель победитель участник участник победитель участник победитель участник победитель победитель
Конкурс рекламы Декады науки и творчества	Бакшиш А.Э., учитель английского языка Васильева Е.Л., учитель начальных классов Запольских И.А., учитель информатики Манасян Е.В., учитель истории и обществознания Сагина А.В., учитель истории и обществознания	победитель участник участник участник участник

Вывод. В конкурсном движении участвует 100% учителей школы. Принимали участие в 2024 году в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня 57% педагогов, однако уровень результативности оказался ниже 2023 года на 12%. Основная причина - настрой учителей на участие, а не победу. Решением проблемы может стать прохождение курсов по подготовке к профессиональным конкурсам.

Наставничество

Количество наставнических пар увеличилось в два раза за счет притока молодых специалистов в школу, создания реверсивного и инновационного наставничества.

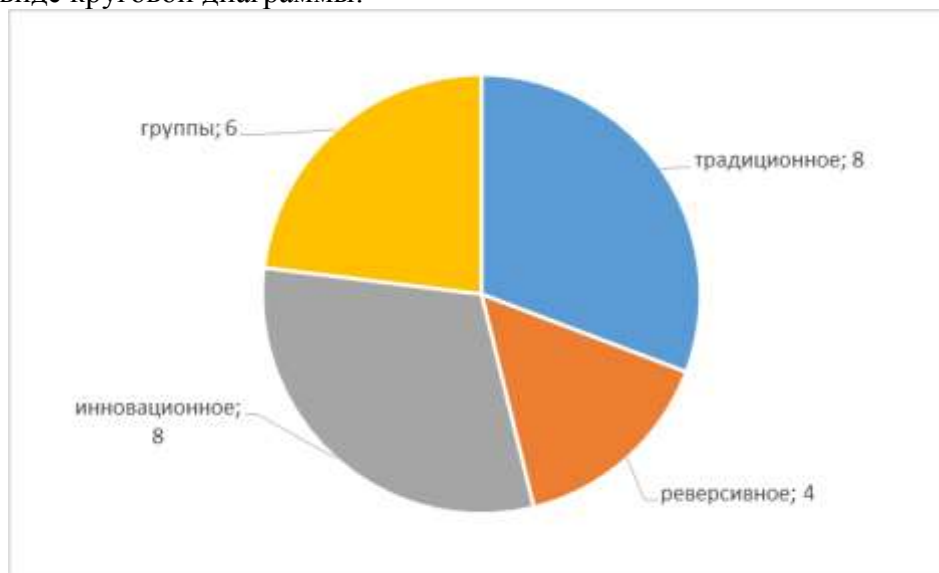
2022 г.	2023 г.	2024 г.
3	10	20

В октябре прошел ставший уже традиционным методический коворкинг для молодых специалистов.

В декабре состоялся нетворкинг для наставников.

Кроме наставнических пар в школе организовано шесть наставнических групп по востребованным у педагогов направлениям.

Наставническое движение (количество наставнических пар и групп) в школе можно представить в виде круговой диаграммы:



Инновационная деятельность

В 2024 г. МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов получила статус региональной инновационной площадки (приказ министра образования и молодежной политики Свердловской области № 1113-Д от 14.08.2024) сроком на три года по теме “Инновационные формы наставничества в управлении образовательной организации”.

Школа также вошла в региональную наставническую лигу как федеральный наставник всероссийского проекта “Школа Минпросвещения” по магистральному направлению “Профориентация” (приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1454-Д от 12.11.2024).

Продолжено сотрудничество с Уральским государственным педагогическим университетом. В соответствии с договором МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов является экспериментальной площадкой УрГПУ (свидетельство № 143 от 22.02.2024) по теме “Научно-методическое сопровождение образовательной организации по реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ”.

В 2024 г. учителя школы Кельбас Е.А., Кулакова М.Ю., Молодых О.Н., Станкова С.Г. вошли в состав рабочей группы городского ресурсного центра по разработке кодификатора критериального оценивания в начальной школе по предметам русский язык и музыка (приказ МБУ ИМ “Екатеринбургский дом учителя” от 13.11.2023 № 295).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказами Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые

школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

**ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 67
с углубленным изучением отдельных предметов,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1038 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	511 чел 54,2% в общей численности без первых классов, / 49,1% в общей численности
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,05
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,26 Профильный уровень – 63,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. / 4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	951 чел/91,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	349 чел / 33,5%
1.19.1	Регионального уровня	45 чел./ 4,3%
1.19.2	Федерального уровня	86 чел./ 8,2%
1.19.3	Международного уровня	4/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	333 чел./ 32,05%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 чел./ 9,891%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1038 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	46/4,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./ 93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./93,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел./ 87%
1.29.1	Высшая	24 чел./51%
1.29.2	Первая	17 чел. / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./ 25,5%

1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./ 23,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./21,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1039 чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС, разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП, а также адаптированные образовательные программы для лиц с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) и задержкой психического развития на уровне НОО и ООО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию. Педагоги регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР выявили слабые места подготовки, на которые учителя обратят внимание, скорректировав прохождение учебного материала.

В школе имеется достаточное количество программного обеспечения и оборудования, чтобы качественно реализовать основные и дополнительные программы.

Директор МАОУ СОШ № 67
с углубленным изучением
отдельных предметов



П.А.Селин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739255

Владелец Селин Павел Александрович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025