

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№67 с углубленным изучением отдельных предметов*

**ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
(общеинтеллектуальное направление)**

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Нормативный срок обучения:	4 года
Класс:	1 – 4 классы

Екатеринбург

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов): 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 классы по 34 часа в год.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» заключается в том, что она предоставляет возможности для развития познавательных способностей, формирования универсальных учебных действий, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- интерактивный (показ презентаций, видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия: лекции, игры, конкурсы, соревнования, выставки и другие.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип

«спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить, при поддержке других участников группы и педагога.

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст — совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы — классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе обучающиеся смогут научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать математический материал; находить разные решения нестандартных задач.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рабочей программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность (задания располагаются в определенном порядке);
- 2) принцип «спирали» (через каждые 7 занятий задания повторяются);
- 3) принцип «от простого - к сложному» (задания постепенно усложняются);
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается **основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Первый год обучения (33 часа)

1. Задания на развитие внимания. Выявление уровня развития внимания; развитие концентрации внимания; тренировка внимания
2. Задания на развитие памяти. Выявление уровня развития памяти; тренировка зрительной памяти
3. Задания на совершенствование воображения. Выявление уровня развития восприятия, воображения; совершенствование воображения
4. Задания на развитие логического мышления. Выявление уровня развития мышления; развитие мышления; развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций

Второй год обучения (34 часа)

1. Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера: уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».
3. Нестандартные задания алгебраического характера: арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3.
4. Нестандартные задания логического характера: анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием
5. Игры Зака З. А. «Муха», "Просветы».

Третий год обучения (34 часа)

1. Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие скорости реакции, мышления.
2. Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»;

разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака. Игры, способствующие развитию способности действовать в уме. «Муха», «Просветы», «Ход конём».

Четвертый год обучения (34 часа)

1. Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера: составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».

3. Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус, математические ребусы, арифметические лабиринты с воротами, магические фигуры, цифровая головоломка "судоку", кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера: провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Для достижения ожидаемых результатов, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся. Основные формы учета знаний и умений: тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.;
- текущий;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоговый контроль (тестирование, практические работы, творческие работы учащихся);
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие)	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6	2	4
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	2	3
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	1	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5
	Итого:	33	11	22

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие)	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	1	4
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	1	4
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	1	4
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	1	4
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	1	4
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	1	3
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	1	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	0,5	1,5
Итого:		34	8	26

3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	2	3
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6	2	4
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	2	3

7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	1	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	1	1
Итого:		34	13,5	20,5

4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие)	2	1	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	1	2
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	3	1	2
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	3	1	2
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7	2	5
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	2	3
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	6	2	4
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	1	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	1	1
Итого:		34	12	22

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарно – тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия
1.	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»
2.	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»
3.	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»
4.	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»
6.	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».
7.	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»
8.	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»
9.	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»
10.	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»
11.	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»
12.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.
13.	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».
15.	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»
17.	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»
19.	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»
20.	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»
21.	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».
22.	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.
23.	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».
24.	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».
25.	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».
26.	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.
27.	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».
28.	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.
29.	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».

30.	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».
31.	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».
32.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».
33.	Конкурс эрудитов.

Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.

21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
34.	Конкурс эрудитов.

**Календарно – тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая

	закономерность», «Аналогия»
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
34.	Конкурс эрудитов.

Календарно – тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».

18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазер», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек.
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключиванию спичек.
34.	Конкурс эрудитов.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Литература для обучающихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях. /О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012

Литература для учителя

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. /Методическое пособие, 1-4 класс. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2012
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Материально – техническое обеспечение

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Аудио проигрыватель.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Телевизор
7. Мультимедийная доска