

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу : «История России в лицах X-XVIII век»

Уровень образования - основное общее
Класс -7

г.Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной образовательной программой основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета

Введение. Влияние личности на историю.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Памятка по характеристике исторической личности. Великие Князья - Цари-императоры в истории России.

Древняя Русь.

Рюрик, Синеус, Трувор. Сказание о призвании варягов. «Норманнская теория».

Первые русские князья. Вещий Олег: правление и внешнеполитическая деятельность.

Правление Игоря. Восстание древлян. Княгиня Ольга: «хитрая, мудра, святая». Первая налоговая реформа. Крещение Ольги. Святослав Игоревич (964 -972). Князь-воин.

«Просветители» Кирилл и Мефодий. Как создавалась азбука. Владимир Святославович (980-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Детство и юность. Влияние образования и Новгородский князь. Братоубийство. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Выбор веры. Языческая реформа 980 г. Как крестили Русь. Значение

принятия христианства. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Ярослав Мудрый (978-1054). Русская Правда. Строительство Софии Киевской. Владимир Мономах (1113-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

От Руси к России.

Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Борьба за Киевские престол.

Андрей Боголюбский - князь Владимирский. Всеволод Большое Гнездо. Евпатий Коловрат. Герой борьбы с ордынским нашествием. Защитник Рязанского княжества.

Александр Невский (1220-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Пересвет и Ослябя. Русский святитель в годы тяжелых испытаний- Сергей Радонежский. Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Иван III (1440-1505). Объединение Руси вокруг Москвы. Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник. Василий III завершение процесса собирания русских земель вокруг Москвы. Елена Глинская – регент при малолетнем князе. Борьба боярских родов. Денежная реформа.

Россия XVI века.

Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Семейная трагедия. Тиран,

деспот. «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский. Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Малюта Скуратов. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Андрей Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV. Сильвестр и Алексей Адашев: парадигма жизни российских реформаторов в действии. А. Ф. Адашев происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. Митрополит Макарий и митрополит Колычев. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит Макарий: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Ермак Тимофеевич. Казак. Покоритель Сибири. Присоединение Западной Сибири. Русские иконописцы – Феофан Грек и Андрей Рублев. Роспись Архангельского собора Кремля. Икона «Троица». Правление царя Федор Иванович. Боярский царь- Борис Годунов.

Россия в XVII- XVIII веке.

Смута в России. Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин – спасители России от иностранных интервентов. Второе Ополчение. «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Патриарх Филарет – отец и соправитель царя. Система «двоевластия в России». Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче. А.Л. Ордин-Нащокин. Дипломат и политик. Глава Посольского приказа. Ранние годы. Псковское восстание. Война с Польшей. Попытки создания первого Российского банка. Стронник идей меркантилизма. Новоторговый устав. «Худородный» дворянин. Никон (1605-1681). Происхождение. Женильба священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620-1682). Аввакум Петров: смерть за идею. Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова. Отношение к церковному расколу.

Русские путешественники и первопроходцы. Хабаров. Сибирский поход. Плаванье. Амурские походы. «Чертёжи земли Даурской». Бунт против Хабарова. Москвитин. Открытие побережья Охотского моря. Сахалинский залив. Река Чиркола. Степан Разин. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поход за зипунами. Поражение разинщины.

Петр I.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Введение. Влияние личности на историю, 1 час.		
1	Роль личности в истории.	1
Древняя Русь, 9 час.		
2	Рюрик, Синеус, Трувор.	1
3	Олег Вещий.	1
4	Игорь Старый и княгиня Ольга Святая.	1
5	Святослав.	1
6	«Просветители» Кирилл и Мефодий.	1
7	Дела великого князя Владимира Святого.	1
8	Борис и Глеб.	1
9	Ярослав Мудрый.	1
10	Владимир Мономах.	1
От Руси к России, 9 час.		
11	Юрий Долгорукий	1
12	Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо	1
13	Александр Невский.	1
14	Евпатий Коловрат.	1
15	Иван Калита.	1
16	Дмитрий Донской.	1
17	Сергий Радонежский.	1
18	Иван III .	1
19	Василий III и Елена Глинская.	1
Россия XVI века, 6 час.		
20	Иван Грозный – первый русский царь.	1
21	Андрей Курбский, Малюта Скуратов, Алексей Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий – герои эпохи.	1
22	Феофан Грек и Андрей Рублев.	1
23	Ермак Тимофеевич.	1
24	Царь Федор Иванович.	1
25	Борис Годунов.	1
Россия в XVII веке, 10 час.		
26	Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин.	1
27.	Михаил Романов- первый царь из династии Романовых.	1
28	Патриарх Филарет.	1
29	Алексей Михайлович царь «Тишайший».	1
30	А. Л. Ордин-Нащокин .	1
31	Никон и Авакум.	1
32	Боярыня Феодосия Прокопьевна Морозова.	1
33	Иван Юрьевич Москвитин, Ерофей Павлович Хабаров – русские путешественники и первопроходцы.	1
34	Степан Разин.	1
35	Петр Первый.	1