

г. Екатеринбург,
2026 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: ● Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 23.05.2025); ● Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ● Национальный проект «Молодёжь и дети» . Указ Президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". Региональный уровень: ● Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; ● Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Муниципальный уровень: Стратегическая инициатива муниципального образования город Екатеринбург "Образование - основа развития, залог успеха" до 2036 г. Институциональный уровень: Устав МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов.
Цель	Создать, апробировать и внедрить модель многопрофильной школы с реализацией не менее трех профилей на уровне СОО и не менее 1 учебного плана, предусматривающей сетевое взаимодействие с различными организациями к 01.09.2029.
Комплексные задачи Программы развития	Использование и реализация форм сетевого взаимодействия в образовательной деятельности с привлечением специалистов из других организаций с целью расширения возможностей индивидуализации обучения. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам, в том числе через использование различных форм наставничества, для персонифицированной помощи педагогическим работникам в реализации учебных планов профилей и/или индивидуальных учебных планов учащихся. Предоставление обучающимся на уровне СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, получения профессии по должностям рабочих и служащих. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля и предметов ГИА.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметы, курсы, практики, проекты, которые ведут университетские преподаватели, в том числе через реализацию сетевых форм и использование модульного принципа освоения образовательных программ. Не менее 80% педагогов мотивированы к повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе через индивидуальные образовательные маршруты педагога. 100% педагогам организована адресная организационно-методическая помощь в реализации учебных планов профилей и/или индивидуальных учебных планов. Школьное Положение о стимулирующей части ФОП предусматривает меры морального и материального стимулирования, в том числе за реализацию индивидуального учебного плана. 100% учащихся от числа обучающихся в 9-х классов, планирующих продолжить обучение на уровне СОО, организована адресная психолого-педагогическая помощь в выборе профиля обучения и экзаменов ГИА. Наличие в ОО педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению выбора профиля обучения, организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, профессиональных потребностей в профильном обучении. Актуализированы локальные нормативные акты по организации сетевого взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения выпускников 9-х классов, организации наставничества. Образовательная программа к 01.09.2029 предусматривает наличие учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, предоставление обучающимся на уровне СОО возможности формирования ИУП, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне, дополнительные учебные предметы и курсы по выбору обучающихся. С 01.09.2026 организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ и/или МТБ реального сектора экономики, сетевого взаимодействия. С 01.09.2026 в школе ведется мониторинг обучения педагогических работников ОО за последних три года по программам повышения квалификации в сфере углубленного и профильного изучения предметов, подготовки к ГИА и ВсОШ, в сфере воспитания и профориентации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов под руководством директора.
Период реализации	2026 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (13.01.2026-31.08.2026)	Подготовка локальных актов ОО : создание новых и модернизаций имеющихся положий - об индивидуальных учебных планах, - распределении стимулирующей части ФОП; издание приказов

<table>
<tr><td></td><td>- об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов;
- о назначении педагога-куратора по сопровождению выбора профиля обучения, выбора профиля обучения и экзаменов ГИА учащимися 9-х классов;
- об учете прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки в сфере воспитания, профориентации, углубленного и профильного изучения предметов, подготовки учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и участии в олимпиадном движении;
- о назначении наставников педагогов в сфере подготовки к ОГЭ, ВсОШ, разработке и реализации ИУП.
Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через проведение родительских собраний не реже 1 раза в год, публикации информации на официальном сайте школы, на заседаниях общешкольного родительского комитета 1 раз в четверть</td></tr>
<tr><td>II этап – реализация (01.09.2026-31.08.2029)</td><td>
<table>
<tr><th>Название подпроекта</th><th>Основные мероприятия</th></tr>
<tr><td>67 - код успеха</td><td>Разработка учебного плана, включающего обучение на уровне СОО по трем профилям и не менее 1 индивидуального учебного плана.
Разработка и утверждение локальных нормативных актов.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями ВО, ДПО, предприятиями района.
Организация и реализация обучения по профессиям рабочих и служащих на уровне СОО.
Информирование родителей и обучающихся об изменениях в образовательной программе ОО.
Анализ и корректировка результатов.</td></tr>
<tr><td>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов</td><td>База диагностических материалов для диагностики и профессиональных проб.
Сопровождение выбора профиля, построение индивидуального образовательного маршрута.
Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся.
Диагностика интересов, склонностей и профессиональных возможностей обучающихся.
Информирование родителей и обучающихся.
Анализ и корректировка результатов.</td></tr>
<tr><td>Повышение квалификации педагога - залог успешности ученика</td><td>Учет потребностей педагогов в курсовой подготовке в сфере воспитания, профориентации, углубленного и профильного обучения, подготовке к ОГЭ и ВсОШ.
Направление на курсы, оформление заявок и договоров.
Отчет педагогов на заседаниях школьных методических объединений.
Анализ результатов</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>III этап – обобщающий</td><td>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов</td></tr>
</table>

(01.09.2029-31.12.2030)	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы не реже 1 раза в год. Корректировка программы развития осуществляется педагогическим советом. Внутренние инструменты: показатели реализации, мониторинг реализации, аналитические отчеты, оценка результатов. Внешние инструменты: экспертная оценка, управленческий аудит.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. Дата основания – 1933 г., капитальный ремонт 2002 г. ИНН - 6663056457. Учредитель – Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. Регистрационный номер лицензии в реестре Л035-01277-66/00195544 от «28» января 2025 г. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148212. Дата предоставления государственной аккредитации: 05.06.2015. Юридический адрес: 620017, г. Екатеринбург, ул. Стачек, 20. Фактический адрес: 620017, г. Екатеринбург, ул. Стачек, 20. Контакты: телефон (343) 3521676 - директор Селин Павел Александрович; электронная почта: soch67@eduekb; адрес официального сайта в сети "Интернет" https://школа67.екатеринбург.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне НОО - 431. Количество обучающихся на уровне ООО - 496. Количество обучающихся на уровне СОО - 90. В том числе дети с ОВЗ (обучаются по адаптированным образовательным программам) - 15, дети-инвалиды - 7.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организационная структура МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов включает несколько уровней: 1. Центральный уровень. Руководство организации, включая директора, заместителей директора и административный персонал. 2. Средний уровень. Методические объединения, службы, учителя. 3. Низовой уровень. Первичные коллективы, такие как учебные группы, библиотека. Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

	Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. В школе действует Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют первичная профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьные методические объединения. - учителей русского языка и литературы, - учителей математики и информатики, - учителей иностранного языка, - учителей начальных классов, - учителей общественно-научных предметов и искусства, - учителей естественнонаучных предметов, технологии, ОБЗР и физкультуры, а также школьные методические объединения классных руководителей, наставников (Лига наставников) и наставляемых (Лига молодых). Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования. Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабослышащих (вариант 2.1, 2.2). Адаптированная основная образовательная программа НОО с ТНР (вариант 5.1, 5.2). Адаптированная основная образовательная программа НОО с ЗПР (вариант 7.1, 7.2). Адаптированная основная образовательная программа ООО с ТНР (вариант 5.1). Адаптированная основная образовательная программа ООО с ЗПР (вариант 7.1). В МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения: - технологический, - гуманитарный, - социально-экономический. Профильное обучение организуется с учетом социального запроса, потребностей обучающихся, с учетом мнения родителей и иных законных представителей, а также кадровые возможности школы и материально-техническая база, возможности сетевых партнеров. Открыты предпрофессиональные классы – предпринимательский и инженерный. Программы внеурочной деятельности: - Разговоры о важном; - Россия - мои горизонты; - Памятные места моего края; - Мой край в истории Отечества; - Начальная военная подготовка;

	- Наша Родина от края и до края; - Функциональная грамотность: учимся для жизни; - Раскрываем секреты текста. Программы дополнительного образования реализуются по следующим направлениям: - техническое; - естественно-научное; - физкультурно-оздоровительное; - художественное; - туристско-краеведческое - социально-гуманитарное. Материально-технические условия: В МАОУ СОШ № 67 с углублённым изучением отдельных предметов имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 28 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: информатика, физика, биология, химия, труд (технология), лаборатория современных технологий. медицинский кабинет, библиотека, музей, актовый зал на 90 мест, столовая на 160 мест. Педагогический коллектив использует в своей работе следующие образовательные технологии: - критериального оценивания; - информационно-коммуникационная; - игрового обучения; - дифференцированного обучения; - развивающего обучения; - развития критического мышления; - проектная; - "перевернутый класс"; - здоровьесберегающая; - кейс-технологии; - творческие мастерские; - активные методы обучения; - и другие. Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации: обеспеченность учебниками и УМК, включая рабочие тетради, по всем учебным предметам из расчёта не менее одного учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в две смены, 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям в 1-9 классах и в 10-11 классах - по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей:

	I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 10 недель), IV четверть – 7 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Календарный учебный график размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов - https://школа67.екатеринбург.рф/sveden/education
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 65. Количество педагогических работников - 54, из них учителей - 52. Количество специалистов: педагог-психолог - 2, учителя-логопеды - 2 (внутреннее совмещение), учитель-дефектолог - 1 (внутреннее совмещение), социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание. - 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 36 или 55,3%, в том числе: - отличник просвещения - 1; - Почетная грамота Министерства Просвещения - 10; - нагрудный знак "Почетный наставник" - 1; - нагрудный знак "Молодость и профессионализм" - 1; - нагрудный знак "За верность профессии" - 1; - Благодарственное письмо губернатора Свердловской области - 3; - Почетна грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 8; - Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской облати - 10; - Почетная грамота Администрации г. Екатеринбурга - 1; - Почетная грамота Екатеринбургской городской думы - 8; - Благодарственное письмо Екатеринбургской городской думы - 4; - Почетный знак "За вклад в Екатеринбургское образование" - 1; - ветеран труда Российской Федерации - 4; - ветеран труда Свердловской области - 3; - Почетная грамота Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга - 17; - Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга - 29; - Почетная грамота Главы Орджоникидзевского района - 9; - Благодарственное письмо Администрации Орджоникидзевского р-на - 21. Доля работников с высшим образованием - 85%. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - 81%, из них высшую - 26 чел./44%, первую - 19 чел./ 37%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0, «педагог-методист» - 0 (аттестация по этим должностям запланирована на 2026 г.). Молодые специалисты - 11 чел. /20%. В школе работает 10 выпускников МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов разных лет.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ** **№ пп** / **Категория** / **1-4 класс** / **5-9 класс** / **10-11 класс** / **итого** 1 / Всего обучающихся / 431 / 495 / 90 / **1116** 2 / Всего классов / 14 / 17 / 4 / **35** 3 / Семьи, где один или оба родителя - безработные/ в них детей / 16/21 / 40/65 / 7/12 / **63/98** 4 / Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/ в них детей / 1/1 / 1/2 / 0 / **2/3** 5 / Семьи пенсионеров/ в них детей / 3/3 / 7/9 / 0 / **10/12** 6 / Семьи сотрудников ОВД/ в них детей / 14/22 / 12/14 / 1/3 / **27/39** 7 / Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.) / 0/0 / 0/0 / 0 / **0/0** 8 / Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/ в них детей / 0/0 / 1/2 / 0 / **1/2** 9 / Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/ в них детей / 23/33 / 73/83 / 12/12 / **108/128** 10 / Малообеспеченные семьи / в них детей / 7/21 / 12/18 / 2/4 / **21/43** 11 / Многодетные семьи / в них детей / 60/192 / 56/173 / 10/29 / **126/394** 12 / Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей / 1 / 0 / 0 / **1** 13 / Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН / 0 / 0 / 0 / **0** 14 / Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете / 0 / 1 / 0 / **1** 15 / Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска» / 0 / 0 / 0 / **0** 16 / Дети – инвалиды (заключение МСЭ) / 4 / 2 / 1 / **7** 17 / Дети с ОВЗ (заключение ПМПК) / 8 / 7 / 0 / **15** 18 / Дети, оставшиеся без попечения родителей / 0 / 2 / 0 / **2** 19 / Дети-сироты / 0 / 1 / 0 / **1** 20 / Дети граждан участников СВО и мобилизованных / 13 / 10 / 2 / **25** МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов находится в центральной части микрорайона Эльмаш, это одно из старейших образовательных учреждений микрорайона, отметившее в 2024 г. свое 90-летие. Школа имеет давние традиции, что делает ее привлекательной для жителей Орджоникидзевского района, а близость транспортных коммуникаций облегчает доступ. Вблизи школы расположены другие образовательные организации – гимназия № 99 (ресурсный центр) и две общеобразовательные школы - № 66, № 107, а также музыкальная школа № 5, ряд спортивных учреждений, с которыми школа поддерживает контакты. Реализуются совместные мероприятия со спортивными организациями района - СК "Изумруд", "Калининец", ДЮСШ № 19 и другими. Заключены договоры сетевого взаимодействия с объединениями дополнительного образования "Дворец молодежи" Свердловской области: четыре программы реализуются на базе кванториума в В.Пышме и три на базе IT-куб Уралмаш. Школа имеет дружественные связи с близлежащими промышленными предприятиями. Заключены договоры о сотрудничестве, в том числе по вопросам профориентации с ПАО "Завод имени Калинина", Уралэлектротяжмаш. Осуществляются выходы на промышленные предприятия района УралТрансмаш, Уралмаш, Турбинный завод, в школу приходят для бесед специалисты этих предприятий. Осуществляется взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры - детская музыкальная школа №5 им. Знаменского, детская школа искусств, центр дополнительного образования "Галактика", ДЮЦ "Контакт", "Созвездие". Школа имеет широкую сеть контактов с предприятиями СПО (техникум им. Курочкина, Политехнический колледж, Электромеханический колледж, Екатеринбургский торгово-экономический техникум и другие). Социальными партнерами МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов являются и вузы. Школа имеет договоры сетевого взаимодействия с Уральским государственным экономическим университетам, реализуя программы "Предпринимательский класс" и "Технологическое предпринимательство", а также профориентационные мероприятия, проект-

	ную деятельность, участие в конкурсах различного уровня и формата. Заключен договор с Уральским государственным педагогическим университетом, в соответствии с которым школа является экспериментальной площадкой УрГПУ по работе с детьми с ОВЗ, осуществляется сотрудничество с Уральским федеральным университетом им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина по модели наставничества "студент - ученик". Социальными партнерами также являются Навигатор профориентации; учреждения культуры: парк-музей "Россия - моя история", музей истории Екатеринбурга, музей УГМК В.Пышма; филармония; театр юного зрителя, Уральский центр народного искусства, культурный центр "Эльмаш", Дворец народного творчества . Школа сотрудничает с общественными организациями - "Совет ветеранов" района, "Большая перемена", "Движение первых".
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов дважды становилась региональной инновационной площадкой. В 2020-2023 гг. по теме "Система дистанционного сопровождения "Информатика и ИКТ как одно из условий успешной профилизации обучающихся". В 2024 г. (сроком до 2027 г.) получен статус РИП по теме "Инновационные формы наставничества в управлении образовательной организацией". В 2025 г. школа вошла в число федеральных наставников региональной Наставнической лиги всероссийского проекта "Школа Минпросвещения России". В соответствии с планом работы региональной лиги на базе школы прошли стажировки ответственных за профориентацию в образовательных организациях Свердловской области по темам "Ранняя профориентации" и "Методические фишки профориентационной работы". А также приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции "Школа Минпросвещения России: ценности, смыслы, траектория движения". В 2025 г. представители школы приняли участие в Мжрегиональном методическом форуме "Успех в методической работе: ключевые условия и ресурсы". Школа является многопрофильной. По результатам анкетирования родителей и учащихся, профориентационной диагностики в школе открываются профильные классы: технологический, гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический. Активно используются возможности сетевого взаимодействия. На базе школы работают предпринимательские классы УрГЭУ, тесное сотрудничество с кафедрой биотехнологии и инжинирнга УрГЭУ позволяет одновременно познакомить учащихся с биотехнологиями и стартапами в этой области; с 2024 года открыт инженерный класс Росатом. Предпрофессиональные классы работают по двум направлениям: инженерному и предпринимательскому. <u>Результаты ГИА</u> 100% учащихся 11-х классов допущены к итоговой аттестации. 100% учащихся успешно сдали итоговое сочинение и получили зачет 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Не менее 20% учащихся 11-х классов получают 80 баллов и выше на ЕГЭ по одному-двум

предметам.

Информация о выпускниках,
награжденных медалью «За особые успехи в учении"

Год выпуска	Количество претендентов на медаль «За особые успехи в учении» по итогам года	Количество / (%) медалистов, сдавших ЕГЭ в соответствии с условиями получения аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»
2024	4 (3+1)	4 (3+1)***
2025	9 (3+7)	9 (3+6)

***В 2024 году медаль «За особые успехи в учении» 1 уровня вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, имеющим результат ЕГЭ по русскому языку и по одному из предметов, которые выпускник сдавал, не менее 70 баллов. Медаль «За особые успехи в учении» 2 уровня вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, имеющим результат ЕГЭ по русскому языку и по одному из предметов, которые выпускник сдавал, не менее 60 баллов.

100% учащихся 9-х классов допущены к итоговой аттестации. 100% успешно сдали итоговое собеседование. В 2022-2023 гг. 100% сдавали ОГЭ и получали аттестаты об основном общем образовании, в 2025 г. - 99,1%.

Результаты ВПР

В 2022 г. школа вышла из числа образовательных организаций с необъективными результатами, в 2023 г. - из числа школ с низкими результатами, но по итогам ВПР-2025 г. вновь была включена в число ШНОР из-за низких показателей по русскому языку в 5 и 6 классах.

Результаты ВсОШ

По итогам мониторинга за три года доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилась в 1,8 раза. (с 48 до 76 чел.) Особенно заметно увеличения победителей и призеров по таким предметам как история (в 3 раза), обществознание (в 4 раза), физическая культура (в 1,6 раза). Ежегодно учащиеся школы выходят на региональный этап ВсОШ по 1-2 предметам и занимают призовые места. В 2024 г. ученица получила губернаторскую премию за победу по предмету литература.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях

Подготовлено 12 финалистов и 4 призера Национальной технологической олимпиады, призер регионального конкурса "Профессионалы", призеры технической спартакиады Орджо в разных дисциплинах.

Имеется медиастудия, участники которой становились победителями региональных и муниципальных конкурсов.

Школа является организатором районного конкурса «Время, вперёд!», в котором ежегодно принимает участие 56 команд образовательных организаций Орджоникидзевского района, количество участников за три года повысилось с 1200 до 1400 человек.

100% учащихся принимают участие в мероприятиях и акциях гражданско-патриотической направленности.

Школьный музей - регулярно занимает пьедестал почета в муниципальных конкурсах музея, дважды признавался одним из лучших в Свердловской области, в 2022 г. - 3-е место в Финале Всероссийского конкурса музеев школьных музеев РФ.

В школе сформирован экологический отряд «Сейвики». В 2024-2025 учебном году они приняли участие в городском конкурсе социально значимых проектов «Время действовать, Екатеринбург» и стал финалистом конкурса. С 2024 года в школе реализуется Экологический фестиваль для 1-11 классов. Несколько лет функционирует волонтерский отряд "Крокодилы", неоднократно занимавший первые места в городских соревнованиях волонтерских отрядов.

	Создан спортивный клуб "Авангард", Учащиеся школы становятся победителями и призерами соревнований разного уровня по волейболу, баскетболу и шахматам. Для начальной школы ежегодно проводятся спортивные «веселые старты». Ежегодно 150 учащихся 1-11 классов принимают участие в сдаче норм ГТО, по итогам которых им вручаются золотые и серебряные значки. Доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной деятельности составляет 100%. Образовательная организация неоднократно признавалась лидером по физкультурно-спортивной работе в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга. <u>Участие педагогического коллектива в конкурсах</u> Педагогический коллектив школы результативно участвуют в региональных профессиональных конкурсах. В 2024 г. управленческая команда заняла 2 место в региональном конкурсе "Лучшие образовательные практики по повышению качества образования" в номинации "Управленческие практики". 1 чел. занял третье место в 2024 г. в региональном конкурсе программ "Развиваем таланты", 2 чел. заняли 1 и 3 места в региональном конкурсе "Открывая книгу - открываем мир", 1 чел стал победителем в областном конкурсе для педагогов "Оруженосцы командора", 1 чел. занял 2 место в муниципальном конкурсе "Воспитать человека", Педагоги школы в 2024 г. награждены премией губернатора Свердловской области за подготовку победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе и регионального конкурса "Большие вызовы". В 2025 г. брендбук школы стал финалистом премии ММСО, с вручением диплома в Москве в номинации "Брендбук года школы".

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Магистральное направление «Знание».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Не выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:

- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);
- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);

- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);

- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

- наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования;

- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года);

- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Выявлены дефициты по следующим показателям магистрального направления «Знание»:

Оцениваемый показатель	Показатель школы	Выявленные дефициты в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения»
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	В школе реализуются учебные планы 2 профилей, индивидуальных учебных планов нет	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	За предыдущий учебный год не получил аттестат об основном общем образовании 1 чел. или 1% от числа выпускников 9 класса	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров регионального этапа ВсОШ	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Здоровье».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Не выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:

- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- реализация программы здоровьесбережения;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Выявлены дефициты по следующим показателям магистрального направления «Здоровье»:

Оцениваемый показатель	Показатель школы	Выявленные дефициты в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения»
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

Не выявлены дефициты по показателям магистрального направления «Творчество»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- функционирование школьных творческих объединений;
- функционирование школьного театра;
- функционирование школьного музея;
- функционирование школьного хора;
- функционирование школьного медиацентра;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

Магистральное направление «Воспитание».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы.

Не выявлены дефициты по показателям магистрального направления «Воспитание»:

- функционирование Совета родителей;

- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);

- реализация программ краеведения и школьного туризма;

- организация летних тематических смен в школьном лагере;

- функционирование Совета обучающихся;

- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;

- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

- участие в реализации проекта Орлята России;

- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);

- участие обучающихся в волонтерском движении;

- наличие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)

Не выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:

- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);

- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);

- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;

- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;

- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;

- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Выявлены дефициты по следующим показателям магистрального направления «Профориентация»:

Оцениваемый показатель	Показатель школы	Выявленные дефициты в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения»
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствует	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)

- наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;

- не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

Не выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:

- использование единых подходов к штатному расписанию;

- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- для 10% и более учителей разработаны по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты;

- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);

- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);

- участие педагогов в конкурсном движении;

- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;

Выявлены дефициты по следующим показателям магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

Оцениваемый показатель	Показатель школы	Выявленные дефициты в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения»
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60%	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;

- 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Не выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:

- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;
- наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту;
- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- профилактика травли в образовательной среде;
- профилактика девиантного поведения обучающихся.

Выявлены дефициты по следующим показателям магистрального направления «Школьный климат»:

Оцениваемый показатель	Показатель школы	Выявленные дефициты в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения»
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Отсутствуют дефициты по критическим показателям оценивания:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;

Не выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:

- оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- функционирование школьного библиотечного информационного центра;

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;

- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;

- функционирование управляющего совета образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов	Возможные причины возникновения дефицитов	Внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы
Знание	1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном углубленном уровне.	Отсутствие локальных нормативных актов, регламентирующих обучение по индивидуальным учебным планам.	Отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы у участников образовательных отношений.
	2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов, в обучении по индивидуальным учебным планам.		Отсутствие у педагогов курсовой подготовки об организации профильного обучения в ОО и работе по ИУП.
	3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Отсутствие системной работы по подготовке учащихся к выбору профиля обучения. Слабое использование возможностей внеурочного курса "Россия - мои горизонты".	Отсутствие курсовой подготовки у классных руководителей по профориентации и сопровождения выбора профиля обучения.
	4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Низкая мотивация педагогов школы к работе с цифровыми лабораториями по предметам естественнонаучного цикла.	Отсутствие дополнительного финансирования для направления педагогов школы на стажировку в лучшие общеобразовательные организации страны. Отсутствие мотивации педагогов к работе с цифровыми лабораториями.
	5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	Отсутствие информационной базы о потребностях учащихся в ИУП, показывающих резуль-	Отсутствие взаимодействия между учителем, занимающимся подготовкой учащихся к конкурсам по профилю

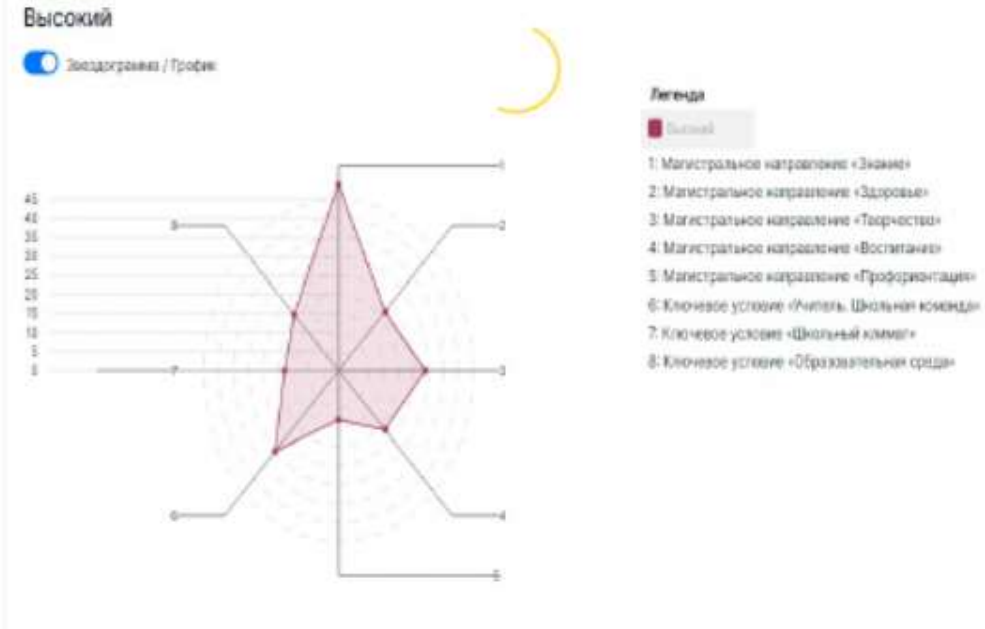
	методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	татаы на значимых конкурсах (НТО, Большие вызовы и др), профессионально занимающихся спортом. Отсутствие мотивации педагогических кадров к работе по формированию интереса обучающихся к профильному обучению, к ведению предмета на углубленном уровне.	обучения, школьным педагогом-психологом, заместителями директора по данному вопросу. Отсутствие нормативных документов на локальном уровне, регламентирующих данную деятельность.
	6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Недостаточная работа классных руководителей на уровне основного общего образования по выявлению запросов обучающихся и родителей на профильное обучение, недостаточная работа по взаимодействию в этом направлении со школьным педагогом-психологом.	Отсутствие курсовой подготовки у классных руководителей и педагога-психолога по вопросам профильного обучения и профориентации.
	9. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 10. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников к обеспечению эффективной подготовки к ОГЭ.	Отсутствия курсовой подготовки у педагога-психолога по сопровождению учащихся к ОГЭ.	Высокая загруженность учителей, отсутствие кадров для работы на замене в классах во время обучения на курсах основного педагога. Отсутствие опыта работы в территориальных комиссиях по проверке работ учащихся.
	12. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об	Отсутствие мотивации у педагогов по вовлечению обучающихся в олимпиадной движение и качественной подготовке.	Отсутствие высокопрофессиональных дополнительных кадров, занимающихся подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам.

	основном общем образовании. 13. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 14. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 15. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 16. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		Отсутствия мотивации у обучающихся и их родителей и иных законных представителей к подготовке ко ВсОШ Отсутствие курсовой подготовки у педагогов по организации подготовки к олимпиадам по предмету. Отсутствие у педагогов опыта работы в комиссиях по проверке олимпиадных работ.
Воспитание	Дефицитов в ходе самодиагностики проекта "Школа Минпросвещения" не выявлено.		
Здоровье	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 3. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	Недостаточная компетенция педагогов и управленческой команды по организации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Отсутствие курсовой подготовки по данному направлению у представителей управленческой команды, курирующих данное направление.

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	Дефицитов в ходе самодиагностики проекта "Школа Минпросвещения" не выявлено.		
Профориентация	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. 2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие локальных нормативных документов в образовательной организации, регламентирующих организацию обучения школьников по профессиям рабочих и служащих.	Отсутствие курсовой подготовки у представителей управленческой команды, курирующих данное направление.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Отсутствие в плане курсовой подготовки образовательной организации информации о потребно-	Низкое взаимодействие между членами управленческой команды по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания

	сфере воспитания (за три последних года).	сти повышения квалификации в сфере воспитания.	между курирующим вопросы воспитания в школе и ответственным за направления на обучение.
Школьный климат	1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким рском уязвимости. 2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 3. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Дефицит кабинетов в школе	Здание 1933 года постройки, капитальный ремонт 2002 г., реконструкция здания или выделение дополнительного задания, в том числе нового корпуса, в планах администрации города и учредителя нет.
Образовательная среда	Дефицитов в ходе самодиагностики проекта "Школа Минпросвещения" не выявлено		

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



По результатам самодиагностики Минпросвещения получен результат "высокий". Следует отметить, что показатель "высокий" достигается на протяжении трех лет с постепенным повышением от 198 баллов в 2023 г. до 204 в 2025 г.

Не выявлены дефициты по таким магистральным направлениям как "Творчество", "Образовательная среда" и "Школьный климат". В то же время выявлены риски по магистральным направлениям "Знание", "Здоровье", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", "Воспитание". На часть из них образовательная организация повлиять не может (выявленные дефициты по магистральным направлениям "Школьный климат", "Здоровье"), часть из них связаны не только с внутренними проблемами, но и внешними угрозами (магистральные направления "Знание", "Профориентация"), что требует от управленческой команды и педагогического коллектива первоочередного внимания.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Количество баллов – 49. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. В школе реализуется ежегодно не менее двух профилей на уровне СОО (технологический, социально-экономический, гуманитарный, химико-биологический). В трех и более параллелях реализуется углубленное изучение предметов (информатика, математика, физика). Выпускники 11-х классов, получившие медаль "За особые успехи в учении", набрали по одному из предметов ЕГЭ 70 и более баллов. Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. На уровне основного общего образования на протяжении последних лет 100% выпускников получали аттестаты об основном общем образовании и лишь в 2025 г. этот показатель снизился до 99% (1 человек не получил аттестат, так как не сдал ОГЭ по математике). Признаки необъективности результатов отсутствуют. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 100% учителей используется в работе федеральные рабочие программы по учебным предметам. 100% педагогических работников прошли обучение за последние три года. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в региональном этапе ВсОШ, занимая призовые места. В то же время отсутствуют учащиеся, принимающие участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Организация профильного обучения по не менее чем трем профилям и не менее 1 индивидуального учебного плана, с расширением спектра сетевого взаимодействия с 01.09.2026, что позволит создать в школе необходимое организационно-педагогические условия для профилизации и индивидуализации обучения.

2	Воспитание	Количество баллов – 22. При обучении и воспитании используются государственные символы. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для детей с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. В школе имеется в наличии советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Активное участие в жизни школы и подготовке различных мероприятий принимают родители. В течение учебного года организуются тематические смены в школьном лагере, в том числе в летнем. Функционирует Совет обучающихся. Есть первичное отделение РДДМ Движение первых, в наличии центр детских инициатив. В школе функционирует ученическое самоуправление, организовано пространство для его работы. Учащиеся начальной школы участвуют в реализации проекта "Орлята России", в школе функционируют объединения Юнармия, "Большая перемена" и др. Создан школьный военно-патриотический клуб. Учащиеся участвуют в волонтерском движении.	Продолжить работу в данном направлении, оставить без изменений.
3	Здоровье	Количество баллов – 22. Для обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК разработаны адаптированные программы. . Учащиеся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками, в учебном процессе применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. В школе разработана и действует программа здоровьесбережения, программы по противодействию и профилактике вредных привычек. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе создан спортивный клуб "Авангард", учащимся доступно 10 и более видов спорта, не менее 30% обучающихся регулярно посещают занятия, участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне, занимая призовые места. Ежегодно от 10% до 29% обучающихся сдают нормы ГТО и получают "серебряные" и "золотые" значки.	Продолжить работу в данном направлении. Оставить без изменений.
4	Творчество	Количество баллов – 29. В школе разработаны и реализуются по шести направлениям программы дополнительного образования. Более трех кружков работает по технологическим направлениям. Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях и олимпиадах на региональном и всероссийском уровне, становятся призерами и победителями конкурсов, фестивалей и олимпиад.	Оставить без изменений, продолжить работу

		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется с двумя организациями. В школе функционирует театр, школьный музей, хор, медиацентр. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, В школе выпускается газета "67 читателей" и журнал на английском языке. Не реже двух раз в год (День учителя, Последний звонок, Новый год, Выпускной вечер) школьные коллективы организуют и показывают концерты, спектакли.	
5	Профориентация	Количество баллов – 13. В школе разработан план профориентационной работы, который соответствует региональному плану. За реализацию профориентационной деятельности отвечает заместитель директора по ВР и есть назначенный ответственный за профориентацию. Заключены договоры о взаимодействии с предприятиями региона и учреждениями высшего образования, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий. В школе созданы и реализуются программы инженерных и предпринимательских классов. Дополнительные материалы по профориентации используются в учебных предметах общеобразовательного цикла. Учащиеся школы посещают с экскурсиями предприятия, занимаются в кружках и секциях профориентационной направленности, участвуют в мероприятиях проекта "Билет в будущее" и чемпионатах профессионального мастерства.	Разработать, апробировать и реализовать профориентационную программу сопровождения выбора профиля обучения в школе, что позволит систематизировать работу в данном направлении, обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, расширить диапазон сетевого взаимодействия и реализовать как в сетевом сотрудничестве, так и на базе школы профессиональное обучение старшеклассников по должностям рабочих и служащих.
6	Учитель. Школьная команда	Количество баллов – 30. В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Индивидуальные образовательные маршруты разработаны не менее чем у 10% педагогов. 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. За последние три годы педагогические работники и управленческие кадры прошли курсы повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС. Учителя математики, информатики, физики, химии, биологии регулярно проходят курсы по формированию у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны. Педагоги школы активно участвуют в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне, занимая первые и призовые места.	Обеспечить охват курсами по теме воспитания не менее 80% педагогических работников школы и 100% классных руководителей за три года. Для достижения планируемого результата в школе будет создана база данных по педагогическим работникам с указанием направления необходимой курсовой подготовки по разделам: 1) подготовка предметная, 2) подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, 3) подготовка учащихся к олимпиадам, 4) воспитательная работа, 5) профориентация,5) профильное обучение и стажировки, 6) иное.

7	Школьный климат	Количество баллов – 18. В образовательной организации штатным расписание предусмотрены должности педагога-психолога, социального работника, логопеда и учителя-дефектолога. Все специалисты имеются в наличии. Педагог-психолог имеет автоматизированное рабочее место. Реализуется комплекс мероприятий для всех целевых групп обучающихся. В школе есть зоны общения, рекреации для учащихся. Выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	Оставить без изменений, продолжить работу
8	Образовательная среда	Количество баллов – 21. В школе разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающихся. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Педагоги используют в своей работе федеральную государственную информационную систему Моя школа, а также 100% педагогов используют отечественную информационно-коммуникационную образовательную платформу. Школа оснащена IT-оборудованием для внедрения ЦОС. Функционирует информационный центр. Реализуется модель школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, группы продленного дня, в том числе с возможностями сетевого взаимодействия. В школе сформированы органы коллегиального управления в соответствии с законодательством, предусмотренные Уставом. Функционирует Наблюдательный совет.	Оставить без изменений, продолжить работу

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Использование педагогического наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в реализации учебных планов профилей. Активное и результативное участие педагогов в конкурсах	Низкий уровень готовности педагогических работников к обучению по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подго-	Опыт организации сетевого партнерства с вузами. Опыт привлечения дополнительных источников финансирования, в том числе из внебюджетных	В одном микрорайоне со школой находится ресурсный центр (гимназия 99), планируется современный капитальный ремонт СОШ 66, что повлечет дополнительный отток

	профессионального мастерства. Организована профориентационная диагностика обучающихся. Имеется программа психолого-педагогического сопровождения девятиклассников. Обеспечен административный контроль организации профильного обучения. Регулярно проводятся разъяснительные работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении. Каждому обучающемуся предоставлена возможность проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности. Использование измерительных материалов, контрольных и проверочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образова-	товке обучающихся к выбору профильного обучения. Отсутствие педагога или педагога-психолога для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предмета на ГИА, по определению профиля и личного образовательного маршрута. Отсутствие диагностики образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Не в полной мере используются индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Не сформирована практика формирования персональных задач развития и организации образовательной деятельности. Педагоги слабо вовлечены в организацию системной подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	средств. Имеется опыт использования профориентационных мер, а также различных форматов, мероприятий, технологий обучения.	контингента на отремонтированные и хорошо оборудованные площади.

	тельными потребностями. Проводятся разъяснительные работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Создана система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.	Созданная система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении поддерживается не всеми педагогическими работниками. Методическими объединениями и отдельными учителями не осуществляется на должном уровне анализ результатов школьного этапа ВсОШ. Отсутствует банк специалистов, которых можно было бы привлечь в качестве партнеров в рамках сетевого взаимодействия с вузами и организациями дополнительного образования для подготовки обучающихся ко ВсОШ.		
Воспитание	В школе действует ученическое самоуправление и волонтерское движение. Волонтерский отряд признан лучшим в муниципальном конкурсе 2024. Имеется центр детских инициатив, оборудовано пространство для работы органов ученического самоуправления.	Выборы в органы ученического самоуправления не являются значимым событием для всех обучающихся школы.	Создана и функционирует волонтерское движение. Ежегодно в начале учебного года проходят выборы в органы ученического самоуправления сроком на учебный год (до следующих выборов).	Ограниченность пространства для организации тематических зон (здание школы построены в 1933 г и капитально отремонтировано в 2002 г.).

Здоровье	Разработана система мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Разработана система мер мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, в том числе "Готов к труду и обороне".	Отсутствие мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном мероприятии "Готов к труду и обороне"	Школа укомплектована кадрами по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном мероприятии "Готов к труду и обороне", педагоги школы регулярно проходят повышение квалификации по приемке нормативов ГТО.	Отсутствие дополнительных помещений для занятий физкультурой и спорта, в наличии только один спортивный зал.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей доли обучающихся составляет 85% и более. Программы реализуются по 6 направлениям. В школе работают кружки и секции как творческой, так и технической направленности, краеведения и туризма. Имеется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования - IT-куб Уралмаш, кванториум В.Пышмы, "Галактика". В школе действует музей, школьный театр, хор, медиастудия. Образовательная организация имеет собственные символы (Бренбук).	Нехватка помещений для увеличения групп секций и кружков. В школе имеется (по одному) актовый зал, спортзал, кабинет дополнительного образования. Нет свободного места для рекреаций и локаций, которые есть в зданиях школ современной постройки.	С 2024 г. в школе действует медиастудия, с 2025 г. - лаборатория современных технологий, имеющие всё необходимое оборудование.	Отсутствие опыта у педагогов и управленческой команды написания и получения грантов для получения внебюджетного финансирования на реализацию программ.
Профориентация	МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов и ее сетевой партнер IT-куб	Отсутствие у сетевых партнеров школы лицензии на реализацию	Наличие договоров о сетевом взаимодействии и соглашения о сотрудничестве	Отсутствие мотивации у обучающихся школы и их родителей

	Уралмаш находятся в стадии лицензирования программ профессионального обучения.	программ профессионального обучения.	с промышленными предприятиями района - ПАО "Завод имени Калинина", Турбинный завод, УЭТМ.	(законных представителей) к получению детьми к освоению программ обучения по профессиям рабочих и служащих.
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Педагогические работники регулярно проходят самоанализ деятельности	Низкая доля педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние три года. Отсутствует перспективный план повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Отсутствует административный контроль за организацией обучения и прохождения повышения квалификации педагогов по программам в сфере воспитания.	Обеспечен адресный подход со стороны администрации при проведении информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Отсутствие мотивации у педагогических работников к прохождению программ повышения квалификации в сфере воспитания. Высокая нагрузка на педагогических работников.
Школьный климат	Штатное расписание предусматривает в школе наличие таких специалистов как педагоги-психологи, логопеды, дефектологи.	Невозможно зонировать школьное пространство (здание 1933 года постройки после капитального ремонта в 2002 г.) для проведения	Педагог-психолог имеет автоматизированное рабочее место	По причине размера кабинета отсутствуют специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога. Отсутствуют от-

		индивидуальных и групповых консультацией специалистов.		дельные кабинеты для специалистов (педагоги-психологи, логопед, дефектолог).
Образовательная среда	Не менее 95% педагогических работников зарегистрированы на платформе Сферум-МАКС, поддерживают активности с использованием Библиотеки ЦОК ФГИС "Моя школа". 100% IT-оборудования используется в соответствии с методическими рекомендациями. Функционирует школьный библиотечный центр. Организовано внутришкольное пространство. Реализовано государственно-общественное управление.	Из-за нехватки кабинетов в помещении библиотечного центра могут проводиться занятия группы продленного дня или уроки.	Педагоги школы активно внедряют новые технологии, одними из первых освоили возможности плфтормы Сферум-МАКС. В чате МАХ уже созданы различные группы педагогических работников и чаты для общения обучающихся и учителей, в том числе для проведения консультаций с применением дистанционных технологий.	Оборудование морально быстро устаревает, необходимо постоянное обновление парка и, следовательно, нахождение дополнительного финансирование для его приобретения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Основное внимание будет направлено на устранение выявленных дефицитов. С этой целью в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов в период с 2026 по 2030 гг. планируется реализация трех подпроектов.

Название подпроекта, направленного на совершенствование деятельности	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
"67 - код успеха"	Разработка учебного плана, включающего обучение на уровне СОО по трем профилям и не менее 1 индивидуального учебного плана. Разработка и утверждение локальных нормативных актов. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями ВО, ДПО, предприятиями района. Организация и реализация обучения по профессиям рабочих и служащих на уровне СОО. Информирование родителей и обучающихся об изменениях в образовательной программе ОО. Анализ и корректировка результатов.
"Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов"	Модернизация и актуализация базы диагностических материалов для диагностики и профессиональных проб, включая vr-приложения. Со-

	провождение выбора профиля, построение индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся. Диагностика интересов, склонностей и профессиональных возможностей обучающихся. Информирование родителей и обучающихся. Анализ и корректировка результатов.
"Повышение квалификации педагога - залог успешности ученика"	Учет потребностей педагогов в курсовой подготовке в сфере воспитания, профориентации, углубленного и профильного обучения, подготовке к ОГЭ и ВсОШ. Направление на курсы, оформление заявок и договоров. Отчет педагогов на заседаниях школьных методических объединений. Анализ работы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	67 - код успеха	Разработать и апробировать модель многопрофильной школы с 3 и более профилям и индивидуальными учебными планами. Обеспечение качественной подготовки к ОГЭ - Обеспечение качественной подготовки ко ВсОШ	Функционирование на уровне СОО не менее трех и более профилей одновременно. Наличие не менее 1 индивидуального учебного плана. 100% выпускников 9 классов получили аттестаты. Участие обучающихся 9-11 классов в региональном этапе ВсОШ	2026-2030 гг	Разработка и оформление нормативно-правовой базы. Диагностика выпускников 9 классов. Презентация профилей учащимся и родительской общественности Выбор профилей. Оформление ЛНПА. Обеспечение качественной подготовки к прохождению ГИА и участию во ВсОШ	Автоматизированное рабочее место педагога-психолога, профориентационной диагностический комплекс Кадровые ресурсы (прохождение педагогов курсов повышение квалификации по направлениям подготовки к ОГЭ по математике и ВсОШ)	Некрасова М.Л., заместитель директора, Брашко Е.В., заместитель директора, Леснова К.Д., педагог-психолог	100% охват диагностическими процедурами выпускников 9 классов. Не менее 1 мероприятия в течение учебного года для обучающихся 9 классов и не менее 1 мероприятия для родителей по выбору профиля на уровне СОО. Анкетирование родителей и учащихся о выборе профиля. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Участие обучающихся школы в региональном этапе ВсОШ	Учебный план для каждого профиля. Индивидуальные учебные планы. 100% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Протоколы регионального этапа ВсОШ.
2	Воспитание	оставить без изменения								
3	Здоровье	«Готов к труду и обороне»	Разработать и создать базу данных учета	доля учащихся, получивших	2026-2027 гг	Разработка программы. Внесение	компьютер с установленными	Касьянова Т.В., зам. директора	доля охвата обучающихся, получивших	результат оценивается по

			сдавших нормативы ГТО и получивших значки	значки ГТО 30% от числа обучающихся в школе		сведений. Учет всех получивших значки ГТО по возрастам	электронными таблица		знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и оборон" в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30%	фиксации номера удостоверения в возрастных группах
4	Творчество	оставить без изменения								
5	Профориентация	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профиля обучения и индивидуального маршрута образования	Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения выбора профиля обучения и дальнейшей траектории образования	Индивидуальное сопровождение по вопросам профориентации каждого учащегося	2026-2027 гг	диагностика учащихся 9 классов,	диагностические материалы и программы	Леснова К.Д., педагог-психолог	100% охват учащихся от числа выпускников 9 класса индивидуальным сопровождением педагога-психолога по вопросам профориентации	результат оценивается по материалам диагностики и рекомендациям, журнал учета индивидуальных и групповых консультаций
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагога - залог успешности ученика	Разработать и создать базу данных, учитывающую прохождение курсов педагогических работни-	Своевременное направление на курсы педагогов по актуальным вопросам образования.	2026-2030	Создание актуальной базы на 01.09.2026 и своевременное внесение информации в течение	компьютер с программным обеспечением	Брашко Е.В., ответственный за курсовую подготовку в школе	100% охват педагогических работников за три года курсами повышения квалификации предметной	информационные справки и отчеты по курсовой подготовке педагогиче-

			ков по направлениям: воспитание, профориентация, подготовка к олимпиадам, ГИА, предметная подготовка			последующих трех лет			направленности, 100% от числа педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА, 80% от числа педагогических работников школы в сфере воспитания и профориентации.	ских работников
7	Школьный климат	оставить без изменения								
8	Образовательная среда	Дела в порядке	Разработка комплекса нормативных документов по организации работы в отечественном мессенджере	Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих работу в отечественном	2026 г	Определение дефицитов и их ликвидация	Компьютер, текстовый редактор	Запольских И.А., ответственный за работу в Сферум	локальные нормативные акты по работе в Сферум, приказ о назначении ответственного	Наличие

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральным направлениям "Воспитание", "Школьный климат", "Творчество" планируется сохранение имеющегося уровня.

По магистральным направлениям "Знание", "Здоровье", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", "Образовательная среда" планируется повышение уровня после реализации подпроектов «67 – код успеха», "Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов", «Повышение квалификации педагога – залог успешности ученика».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	локальные нормативно-правовые акты по реализации индивидуальных учебных планов, организации работы в отечественном мессенджере	нет в наличии	не требуется	имеющиеся
• Материально-техническое обеспечение	цифровые лаборатории для технологического и химико-биологического профилей, VR-приложения для профориентации;	нет в наличии	финансовые для приобретения	внебюджет, гранты, программы
3. Кадровые ресурсы	учителя	80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, опыт работы, опыт подготовки учащихся к значимым конкурсам и конференциям.	субвенции	ИРО, ЕДУ УрГПУ
4. Финансовые ресурсы	средства на приобретение цифровых лабораторий и диагностического профориентационного комплекса	нет в наличии	внебюджет, спонсоры, меценаты	гранты, конкурсы
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение квалификации педагогических работникам в сфере углубленного преподавания учебных предметов, подготовки к ОГЭ, ВсОШ, в сфере воспитания.	Повышение квалификации в сфере воспитания, профориентации, преподавания углубленных предметов, профилизации.	За три года 100% педагогических работников за три года пройдут курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету. Не менее 80% педагогических работников от общего числа пройдут курсовую подготовку в сфере воспитания. 100% классных руководителей, работающих в 9 классах пройдут курсовую подготовку в сфере профориентации. 100% учителей, не имеющих победителей и призеров на муниципальном этапе, пройдут повышение квалификации в сфере подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.
Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения и дальнейшей траектории образования	Индивидуализации профориентационной работы. 100% выпускников 9-х классов получат психолого-педагогическое сопровождение выбора направления образования и/или профессиональной подготовки	Охват диагностикой 100% обучающихся 9-х классов. Проведение не менее 1 родительского собрания в 9-х классах по ознакомлению с профильным отбором, выбора траектории дальнейшего образования. Проведение мероприятий для учащихся не менее 1 за учебный год по ознакомлению с отбором в профильные классы.
Открытие и апробация не менее 3 профилей и 1 индивидуального учебного плана	Индивидуализация учебного процесса. Учет интересов, склонностей, результатов профориентационной диагностики обучающихся на уровне ССО	Реализация учебного плана по трем профилям. Реализация не менее 1 индивидуального учебного плана.
Учет сдают нормы ГТО на базе спортивных секций и иных клубов	Увеличение в два раза доли учащихся, участвующих в мероприятиях всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне""	30% обучающихся от числа учащихся школы охвачены мероприятиями всероссийского физкультурно-спортивного мероприятия "Готов к труду и обороне"
Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу в национальных мессенджерах и на отечественных образовательных платформах	приказы, положения	в наличии

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.09.2028		80% педагогических работников прошли курсовую подготовку в сфере воспитания	сертификаты, удостоверения	учителя	заместители директора Брашко Е.В. , Касьянова Т.В.
Организация обучения обучающихся не менее чем по трем профилям и 1 индивидуальному учебному плану на уровне СОО	31.08.2029		индивидуализация обучения на уровне СОО, в т.ч. психолого-педагогического сопровождение учащихся 9х классов при выборе профиля обучения	учебный план школы	педагог-психолог Леснова К.Д.	заместитель директора Некрасова М.Л.
Учет сдачи норм ГТО обучающимися школы	01.09.2026		прозрачность данных по участию обучающихся школы в мероприятиях всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	база данных по учету выданных удостоверений	учителя физкультуры Солодков Е.А., Токавчук О.С.	заместитель директора Касьянова Т.В.
Учет всех направлений повы-	01.09.2026		прозрачность сведений	база данных по учету	заместитель директора Брашко	заместитель директора

шения квалификации, включая сферу воспитания, профориентацию, подготовку учащихся к олимпиадам и ОГЭ, преподаванию предметов на углубленном и профильном уровне			о прохождении курсовой подготовки по всем отчетным направлениям	прохождения курсов, семинаров; удостоверения и сертификаты	Е.В.	Брашко Е.В.
Учет достижений учащихся для прохождения профильного отбора в 10 классы	01.09.2026		индивидуализация сопровождения выбора профиля дальнейшего обучения	базы данных, сертификаты, свидетельства, грамоты и дипломы, протоколы конкурсов и соревнований	создание - заместитель директора Брашко Е.В., заполнение - учителя-предметники	заместитель директора Некрасова М.Л.
Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов	31.08.2029		индивидуализация сопровождения выбора профиля обучения; комплекс мероприятий по мотивации и осознанности выбора профиля; оснащение рабочего места психолога необходимыми диагностическими комплексами	100% обучающимся 9-х классов школы оказана психолого-педагогическая поддержка выбора профиля через оказание диагностических и консультационных услуг	педагог-психолог Леснова К.Д.	директор П.А.Селин, заместитель директора Некрасова М.Л.
Разработка и модернизация локальных нормативных актов, регламентирующих работу на платформе	01.09.2026		наличие	приказы, положения	ответственный за платформу Запольских И.А.	директор Селин П.А.
Обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих	31.08.2028		набор группы обучающихся, включение занятий в учебный план школы	программа, журнал успеваемости, журнал учета выдачи свидетельств установленного образца	педагог-куратор	Заместитель директора Некрасова М.Л.

41

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675511

Владелец Селин Павел Александрович

Действителен С 14.10.2026 по 14.10.2027