МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЩ № 67 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Приложение к основным общеобразовательным
программам начального общего, основного
общего и среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 67

с углубленным изучением отдельных предметов

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план реализации Программы воспитания.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

	трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

	многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

	воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управлениясвоим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов

МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов — одна из старейших школ Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. Средняя общеобразовательная школа № 67 является муниципальным учреждением образования города Екатеринбурга. В 2024 году школа отметила 90 – летний юбилей.

Педагоги школы — творческий, сплоченный коллектив единомышленников. Первый и единственный победитель Всероссийского этапа конкурса «Учитель года» из Екатеринбурга в 2001 году Алексей Крылов работал в этом учреждении учителем технологии, в 2016 году учитель технологии Брашко Е.В. стала призером городского этапа конкурса «Учитель года», а в 2023 году, в год педагога и наставника, учитель русского языка и литературы Касьянова Т.В. стала финалистом регионального этапа конкурса «Учитель года», также под руководством педагога в школе создан волонтерский отряд «Крокодилы», который неоднократно становился победителем городского интернет-проекта «Добротворчество», и экологический отряд «Сейвики», который в 2025 году стал финалистом городского конкурса социально-значимых проектов «Время действовать, Екатеринбург». Педагог дополнительного образования и руководитель школьного музея Черкасская О.В. в 2025 году стала призером городского этапа конкурса «Воспитать человека», также под ее руководством обучающиеся школы становились победителями всероссийских, региональных, городских и районных конкурсов музейной направленности. На базе школы проходит ежегодный районный открытый конкурс патриотической направленности «Время, вперед!». Также МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов включена в список наставников школ Минпросвещения в Свердловской области по профориентации. Данное направление в школе курирует педагог-навигатор Палкина Д.А. Учитель информатики и педагог дополнительного образования Дубровин Д.Н. сформировал в школе активное взаимодействие обучающихся и педагогов школы с социальным партнером IT-куб, сформировал содружество единомышленников среди обучающихся «ITlife», а также неоднократно приглашался на методические и проектные смены в образовательный центр «Сириус». Его обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами таких конкурсов, как «Большие вызовы», «НТО».

Пятнадцать педагогов из 65 учителей — выпускники школы № 67. Четверть коллектива — педагоги-ветераны, проработавшие в школе № 67 более 20 лет.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными ***традициями воспитания*** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспи тательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разр аботка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный а нализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увел ичивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до о рганизатора);
- центром патриотического воспитания в школе является школьный музей " История школы";
- ведущим организатором основных общешкольных дел является совет обу чающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, орган изационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация программы формируется в двух вариантах модуля инвариантных («Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность») и вариативных («Дополнительное образование», «Школьные музей», «ШСК», «Добровольческая деятельность. Волонтерство», «Школьные медиа», «Экспедиции, походы, экскурсии»).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, сп особствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активиз ации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), пр инципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урок ах явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися свое го мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения , проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужден ия в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактическо го театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных поста новках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт вед ения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотиваци ю детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отно шений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во вре мя урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в ра мках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проект ов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного ре

шения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собствен ных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в ра ботах других исследователей, навык публичного выступления перед аудитори й, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Личностные результаты освоения учебных предметов имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское воспитание;
- ценность научного познания;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Мой край в истории Отечества», «Памятные места моего края», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Развивайка», «Я –

исследователь»

Курсы внеурочной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, проводят раз в четверть родительские собрания и организуют индивидуальные встречи с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых дела, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налажива ния взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора професси, ву за и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблем а трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, котору ю они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальн ых неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года пл анируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями ил и законными представителями, с другими учащимися класса; через включени е в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложени е взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов п о ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфли ктов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагога м возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной , отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объед инения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулиров ании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметн иками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения на иболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующ их в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспита ния и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел клас са;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, н аправленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть событийный характер в

о Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

п ***На внешкольном уровне:***

и- спортивные состязания: «Кросс нации», «Лыжня России», «Весна Победы», «

т кросс Золотая Осень», фестивали ГТО;

а- конкурсы патриотической направленности: «Наследники России», «Время, вп

н еред», «Зарница 2.0.»;

и- творческие конкурсы: «ТалантФест», «Катюша», «Минута славы», «Оружие П

я обеды» и др.

, ***На школьном уровне:***

– Однодневные лидерские сборы – ежегодное однодневное событие,

с включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

в которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся

о доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

д отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта,

я доброго юмора и общей радости. По окончании лидерских сборов проходят

щ выборы актива совета старшеклассников.

и- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

й (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых

я участвуют все классы школы:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из

к торжественных линеек по параллелям, тематических классных часов,

встреч с интересными людьми. Особое значение этот день имеет для у

н чащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи

а традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном к

б оллективе.

о - День учителя - общешкольное творческое дело, включающее в себя

р поздравление учителей в начале учебного дня, организацию

у поздравительной радиопрограммы, традиционную стенгазету в виде

фотоколлажа для учителей, праздничный концерт силами учащихся 1-

м 11 классов;

е - День самоуправления - ежегодное событие, представляющее собой

р

о

п

р

и

я

учебный день, в течение которого уроки в школе проводят учащиеся 10-11 классов. Дню самоуправления предшествует подготовительная работа: совет старшеклассников распределяет юных учителей по классам, старшеклассники самостоятельно готовят конспекты уроков и представляют их заместителю директора по ВР;

- Праздник 8 марта - общешкольное творческое дело, включающее в себя поздравление учителей в начале учебного дня, организацию поздравительной радиопрограммы, праздничный концерт силами учащихся 1-11 классов;
- Творческий марафон - ежегодная традиционная творческая программа в конце 1 и 2 четверти, в которой классные коллективы подготавливают танцевальный, юмористический, вокальный и т.п. номер, который им достался по жребию. Идею мероприятия, сценарий проведения разрабатывает совет старшеклассников.
- Новогодний калейдоскоп - общешкольное ключевое дело, включающее в себя ряд событий: фестиваль новогодних газет, конкурс детского творчества "Елочная игрушка", спектакли театральной студии для начальной школы, мастер-классы от совета старшеклассников для начальных классов, массовка вокруг елки для начальной школы, новогодние творческие программы для 7-11 классов.
- Школьный конкурс агитбригад для 1-4 классов. Учащиеся готовят творческие выступления агитационной направленности на разную тематику (пожарная безопасность, ПДД и т.д.)
- Театральный фестиваль «Сцена открытий» для 1-5 классов и театральной студии школы. Творческие коллективы классов совместно со своими классными руководителями готовят постановки и выступают с ними на сцене.
- Фестиваль военно-патриотической песни для 1-11 классов. Каждый класс учит одну военно-патриотическую песню, и в течение двух дней (обычно 6 и 7 мая) по параллелям проходят концерты.
- Экологический фестиваль для 1-11 классов. Экологическим отрядом школы разрабатывается программа фестиваля, состоящая обычно из мастер-классов, организации эко-конкурсов, посадки саженцев, просмотра фильмов на экологическую тематику, сбора макулатуры, а завершается эко-фестиваль акцией «Вторая жизнь старым вещам» и награждением классов-победителей фестиваля.

– Неделя науки и творчества – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как цикл познавательных, научных, игровых мероприятий для учащихся 1-11 классов. Участвуя и организовывая мероприятия Недели науки и творчества, дети зарабатывают школьную валюту - "ешки", которую потом можно обменять на пятерки по учебным предметам. Школьное радио и газета

67 читателей" подробно информирует всю школу о проходящих мероприятиях и их итогах.

- Ежегодная церемония награждения школьников значками «Лучший спортсмен школы», «За спортивные достижения» и «Активист школы», похвальными листами за отличную учебу. Церемония проходит на торжественной общешкольной линейке в конце учебного года, для 9 и 11 классов – на выпускном вечере. Значком «Активист школы» награждают авторитетных учащихся 8-11х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «Лучший спортсмен школы» и «За спортивные достижения» награждают спортсменов, выступавших в составе школьных команд в соревнованиях разного уровня. Мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Цикл дел «Выставка детского творчества» предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогают детям преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалу и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, внимательно относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники – ежегодное творческое дело, направленное на приобщение первоклассников и пятиклассников к основным школьным традициям, знакомство с особенностями воспитательной деятельности в начальной и средней школе;
- Марафон интеллектуальных конкурсов – ежегодно проводимые викторины, приуроченные к Декаде Героев Отечества, Дню народного единства. Данные события позволяют приобщиться к культурными ценностям народов России, также данные события способствуют формированию патриотизма, уважения к историческим подвигам соотечественников;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреа ций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установо к школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих р абот школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художест венного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмы сления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (п роведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с инт ересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, обору дование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступны х и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоров ительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространств о школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (разработка брендбука школы, флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся и Команды Лидеров, соз даваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовате льной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и о

рганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (со ревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- В работе школьного Совета обучающихся имеются следующие министерства: образования, спорта, культуры, экологии, волонтерства.

***На уровне классов**:*
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся клас с а
- ерез деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за разли ные направления работы класса (например: сектор спортивный, сектор культ ассовый, сектор учебный);
- ерез организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, тправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через истему распределяемых среди участников ответственных должностей. в

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и ан ализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ерез реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ф ункций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной ком натой, комнатными растениями и т.п. и

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:
- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольная родительские конференция с применением практики «Парад команд» (выборных представляющих интересы класса в общешкольных делах, инициативных групп, которые занимаются подготовкой, проведением и анализом общешкольных дел);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных рабо

тников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле в

с***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

д

е **Модуль «Профилактика и безопасность»**

т Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Реализуют данный модуль директор, заместители директора, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, ответственные за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения, педагоги. Налажено сотрудничество с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом полиции, Управлением социальной политики, клубами по месту жительства и другими субъектами профилактики.

Планы профилактической работы отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей и ежемесячных планах работы школы.

Каждый план состоит из трех блоков, соответственно субъектам образовательных отношений.

Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности осуществляется через организацию социально-психологического тестирования и корректировки плана профилактической работы согласно его результатам.

Выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска осуществляется в зависимости от вида профилактического учета

согласно индивидуальному плану работы.

Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска осуществляется силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

По профилактике курения, алкоголизма, профилактике наркомании, профилактике интернет-зависимости, профилактике экстремизма, профилактике суицидального поведения, профилактике ВИЧ-СПИД, по профилактике жестокого обращения с детьми в школе разработаны и реализуются планы работы. Каждый план проработан по разделам: работа с обучающимися, где прописана тематика классных часов, акции и другие события для детей и работа с ними в данном направлении; работа с педагогами распланирована через тематические совещания, использование алгоритмов действий в тех или иных ситуациях; в рамках работы с родителями прописаны тематические родительские собрания, примерная тематика бесед, акции, названия буклетов.

Важным проводником формирования основ безопасности жизнедеятельности являются родители. Организовано информирование о мероприятиях, акциях, возможностях школы, просвещение с целью повышения педагогических компетенций родителей, к примеру, тематические родительские собрания, вовлечение их в события, проводимые в школе, выступление на праздниках. Этап соуправления родителей делает их активными участниками образовательных отношений.

Работа с детьми, семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Педагогическая поддержка осуществляется всеми педагогическими сотрудниками школы: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, а также наставники.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, у частие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей п о вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими п рофессии;

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционирует несколько детских общественных объединений. Не первый год обучающиеся активно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Конкурс создает условия, которые помогают испытать свои возможности, ребята решают кейсы согласно выбранному вызову.

С 2022-2023 учебного года школа вступила в ряды РДДМ. Российское движение детей и молодежи — это современная организация, в которую могут вступать школьники, их родители и учителя. РДДМ объединяет людей всех возрастов своими акциями, конкурсами и проектами. В РДДМ можно раскрыть свои творческие таланты, показать свои спортивные достижения и поучаствовать в научных исследованиях. Обучающиеся школы участвуют в днях единых действий, в рамках которых выполняет условия тех или иных акций, а затем делятся фотографиями в социальных сетях. РДДМ популяризирует среди школьников понятие о единстве нашей страны, посредством конкурсов и акций, которые объединяют детей с разных уголков нашей родины.

Также в школе с 2023 года сформирован волонтерский отряд «Крокодилы»,

который активно организует добровольческую деятельность среди сверстников: проводит акции по сборку корма для бездомных животных, сбор помощи для пожилых людей из дома престарелых, сотрудничает с детским домом, детским хосписом, совместно с экологическим отрядом «Сейвики» организует сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры, занимается озеленением пришкольной территории.

В школе есть действующий отряд ЮИД «Зебра», который проводит различные акции по безопасности, конкурс агитбригад в школе.

Модуль «Школьный музей – центр социализации обучающихся»

Работа школьного музея - систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у обучающихся качеств личности, присущих гражданину своей страны:

- любовь к своей семье, дому, к Родине;
- чувство сопричастности истории своего Отечества, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- сочувствие, потребность защищать своих ближних, других людей, свою страну;
- уважение к правам и свободам человека, неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;

трудолюбие, способность и желание выполнять свои обязанности.

Для достижения поставленных целей используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– организация и реализация в Орджоникидзевском районе Открытого конкурса гражданско-патриотической направленности «Время, вперед!».

Целью Проекта "Открытый районный конкурс "Время, вперед!" является создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в Орджоникидзевском районе.

Проект включает в себя конкурсные программы и соревнования патриотической направленности, в которых в течение учебного года принимают участие классные коллективы школ Орджоникидзевского района.

Класс участвует в проекте в полном составе: в заочных конкурсах участвовать имеют возможность все обучающиеся, на каждый очный конкурс подбирается команда до 5 человек (в соответствии с Положением) по способностям, интересам и возможностям. Таким образом, каждый ребенок класса имеет возможность в течение сезона один или несколько раз принять участие в районном конкурсе, испытав ситуацию своего успеха.

Каждый сезон в рамках Проекта организуются очные и заочные конкурсы по пяти маршрутам (направлениям):

Уголок России - изучение истории, культуры и традиций страны и родного края;

Дорогой героев – знакомство с героическими событиями прошлых лет, героями наших дней и выдающимися людьми в истории нашего Отечества;

Путешествие в страну Знаний - интеллектуальные задания, мозговой штурм, изобретения и открытия;

Как прекрасен этот мир-литература, изобразительное искусство, музыка, а также экология и состояние души;

О, спорт, ты – мир! – всё, что связано с развитием спорта от рождения страны до сегодняшних дней, организация спортивных турниров.

участие в конкурсах, проектах, конференциях разных уровней патриотической на правленности;

сотрудничество с Музеями города Екатеринбурга;

сотрудничество с ветеранскими организациями города, Орджоникидзевского рай она, завода Уралэлектротяжмаш;

- сотрудничество с Музеем и молодёжной организацией завода Уралэлектротяж маш:

- участие в заводских мероприятиях,
- ежегодные выступления на Митингах ко Дню Победы,
- экскурсии на завод,
- поздравление ветеранов завода с Днем пожилого человека,
- участие в открытии мемориальных досок заводчанам,
- статьи в заводской молодёжной газете;

сотрудничество с городскими средствами массовой информации;

На школьном уровне:

- организация музейных уроков;
- организация экспозиционно-выставочной и поисково-собирательской деятель ности, осуществление межпредметной связи;
- проведение тематических экскурсий;
- семейные программы;
- ежегодное проведение мероприятий в рамках месячника пожилого человека;
- шефство над ветеранами педагогического труда;
- организация еженедельных новостных радиопередач «От пятницы – до пятни цы»;
- встречи с интересными людьми;
- налаживание связей с учителями, работавшими в школе № 67, и выпускникам и школы разных лет;
- предоставление для ознакомления любых материалов из фондов школьного м узея по запросу обучающихся и учителей;
- формирование и сохранение школьных традиций.

На уровне классов:

- предоставление материалов для подготовки классных мероприятий;
- организация встреч на уровне классных коллективов с ветеранами войн и воо

ружённых конфликтов, а также с ветеранами педагогического труда и выпуск никами разных лет;
- организация тематических экскурсий для классных коллективов;
- создание страниц классных летописей.

На индивидуальном уровне:
- помощь детям и педагогам в подборе материалов для выполнения индивидуаль ных проектов по разным школьным предметам, а также для участия в конкурса х разных уровней;
- организация индивидуальных репетиций для выступлений на мероприятиях ра зных уровней;
- посещения музея в соответствии с индивидуальными потребностями обучающ ихся, знакомство с экспонатами из фонда школьного музея;
- индивидуальные встречи с обучающимися и родителями, коррекция поведения через привлечение конкретного ребёнка к участию в музейной деятельности.

«Добровольческая деятельность. Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе сформирован волонтерский отряд «Крокодилы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательны х мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курье рами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероп риятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательны х мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городско го характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающ им в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной с

феры (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной по мощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно -просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учр еждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к с бору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах сти хийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праз дников, утренников, тематических вечеров;
- организация и участие в сборе макулатуры, пластиковых крышек, батареек;
- организация сбора помощи приютам для бездомных животных;
- организация и проведение благотворительной акции «Елка желаний» для вос питанников детского дома, «От сердца к сердцу» для пожилых людей из дома престарелых и ребят детского хосписа;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, у ход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консу льтирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьн ую газету, школьное радио и социальную сеть Вконтакте) наиболее интересн ых моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кр ужков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «67 читателей», на страницах которой размещаются материа лы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут б ыть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся к руглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев групп а информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществ ляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных празднико в, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах, конференциях и активностях школьных ме

диа.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью деятельности ШСК является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности Образовательных программ Школы, а также развития и популяризация традиций школы в области спортивно-оздоровительной деятельности.

- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта среди обучающихся школы;
- Информирование обучающихся школы и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно- спортивной работы, используемой в школе;
- Содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- Участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях районного, городского и всероссийского уровней;
- Создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных и региональных соревнованиях;
- Участие в осеннем и зимнем фестивале ГТО;
- Поощрение лучших спортсменов школы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

«оформителей»);

- Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- День здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В школе воспитательную деятельность реализуют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместитель директора по ВР планирует и организует воспитательный процесс в школе, осуществляет методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования; анализирует результаты воспитательной работы.

Заместитель директора по ПР организует правовое воспитание в образовательной организации, осуществляет профилактику правонарушений несовершеннолетних, организует взаимодействие с субъектами профилактики, курирует работы классных руководителей по вопросам профилактики. Заместитель директора контролирует посещаемость, пропуски уроков без уважительных причин, организует работу Совета профилактики.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Специалист изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни. Социальный педагог выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и

своевременное оказание им социальной помощи, установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Педагог-психолог осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, оказывает психологическую помощь, консультативную помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности, участвует в формировании психологической культуры обучающихся.

Классные руководители, согласно Рабочей программе воспитания организуют работу в классе, разработав индивидуальный план работы классного руководителя.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий; оказывает содействие деятельности первичного отделения РДДМ, показывает содействие в формировании актива школы.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий проводится регулярно. Классные руководители, заместитель директора ежегодно принимают участие в единых методических днях, участвуют в тематических педагогических педсоветах, выступают на конференциях и круглых столах по теме воспитания, проходят курсы на площадках ИРО, Академии Минпросвещения, Дома учителя, Дворца Молодежи.

Школа активно взаимодействует по вопросам воспитания с Центром психолого-педагогической поддержки «Диалог», Центром психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «Ладо», Домом Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Правила внутреннего распорядка регулируют режим организации образовательных отношений, права и обязанности обучающихся, применение

поощрения и мер дисциплинарного взыскания к обучающимся МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов: https://школа67.екатеринбург.рф/sveden/common

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 67 с

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающ ихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного ч исла обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразо вательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобр азовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях , неукоснительное следование порядку, зафиксированному вэтом документе, с облюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в по ощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использован ие индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать ме жличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получ ившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родител ей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского с ообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия учени

ческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Публичное поздравление наиболее успешных обучающихся и педагогов через информирование педагогической, родительской и ученической общественности в школьных социальных сетях.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в

учебной и внеучебной деятельности к обучающимся могут быть применены следующие виды поощрений:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота и (или) диплом;
- объявление благодарности обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение ценным подарком;
- фотографирование на Доску почета.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного начального, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующим ФГОС.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно по решению классного коллектива ведение портфолио класса.

В индивидуальном плане работы классного руководителя ведется учет динамики личностного развития каждого обучающегося. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в рамках индивидуальной работы и с классными коллективами.

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со

школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Анализ ведется в конце учебного года на основе анкетирования классных руководителей.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?). Анализ ведется в конце учебного года на основе анкетирования административной команды и классных руководителей.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) Анализ ведется в конце учебного года на основе анкетирования административной команды, классных руководителей.

Инструментарием по оценке системы воспитательной работы на уровне ОО являются:

- анкета для обучающихся;
- анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании;
- анкета для администрации.

Данный инструментарий не предназначен для оценки индивидуальных результатов обучающихся, а позволяет корректировать Рабочую программу воспитания и потребности развития личности обучающихся; выявляет эффективность управленческих решений в системе воспитательной работы посредством ценностно-ориентированного подхода.

Итогом анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в Календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675511

Владелец Селин Павел Александрович

Действителен С 14.10.2026 по 14.10.2027