

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - Немецкий язык

Уровень образования - основное общее
Классы 5-9

г.Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной образовательной программой основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения

и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способности деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема: Школа. Всего 8 часов.		
1	Первый школьный день.	1

2	Знакомство.	1
3	Знакомство.	1
4	Чтение сказки «Кот в сапогах».	1
5	Как я провел свое лето?	1
6	Летние каникулы в Германии.	1
7	Диалоги.	1
8	Великие немецкие писатели.	1
Тема: Страны изучаемого языка и родная страна. Всего: 33 часов		
9	Немецкий город.	1
10	Маленькие немецкие города.	1
11	Как пройти? Диалоги.	1
12	Старый немецкий город.	1
13	Столица Германии. Берлин.	1
14	Города Германии.	1
15	Лейпциг.	1
16	Ваймар.	1
17	Немецкие существительные во множественном числе.	1
18	Мой родной город.	1
19	Экскурсия по родному городу.	1
20	Введение новой лексики по теме «Улицы города».	1
21	Закрепление новой лексики по теме «Улицы города».	1
22	Транспорт.	1
23	Улицы города. Моя улица.	1
24	Притяжательные местоимения.	1
25	Правила дорожного движения.	1
26	Повторение спряжение модальных глаголов.	1
27	Употребление модальных глаголов.	1
28	Введение новой лексики по теме «Времена года».	1
29	Безличное местоимение «es».	1
30	Порядковые числительные.	1
31	Дни недели.	1
32	Немецкие праздники.	1
33	Подарки.	1
34	Немецкие праздники.	1
35	Немецкие праздники. Пасха.	1
36	Праздники России.	1
37	Праздники России.	1
38	Деловая игра по теме "Немецкие праздники"	1
39	Повторение лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
40	Диалогическая речь по теме "Правила дорожного движения"	1
41	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
Тема: Окружающий мир. Всего 11 часов.		
42	Введение лексики по теме «Город».	1
43	Введение лексики по теме «Профессии».	1
44	Город. Кто в нём живёт?	1
45	Город: магазины, вывески.	1
46	Введение лексики по теме «Животные».	1
47	Животные.	1
48	Домашние животные.	1

49	Закрепление лексики по теме «Город».	1
50	Закрепление лексики по теме «Профессии».	1
51	Закрепление лексики по теме «Животные».	1
52	Систематизация знаний по теме «Окружающий мир».	1

Тема: Путешествия. Всего 11 часов.

53	Жизнь в городе.	1
54	Жизнь в городе.	1
55	Употребление вопросительного слова «wo?».	1
56	Употребление существительных в Dativ с предлогами.	1
57	Мы ориентируемся в городе.	1
58	Где и как живут люди в городе.	1
59	Где и как живут люди в городе.	1
60	Городская жизнь в Германии.	1
61	Типичные немецкие жилые дома.	1
62	Знаменитые немецкие здания.	1
63	Повторение по теме «Путешествия».	1

Тема: Моя семья. Всего: 11 часов

64	Введение новой лексики по теме «В доме».	1
65	Закрепление новой лексики по теме «В доме».	1
66	В гостиной.	1
67	В спальне.	1
68	В рабочем кабинете.	1
69	Введение новой лексики по теме «Работа по дому».	1
70	Закрепление новой лексики по теме «Работа по дому».	1
71	Личные местоимения в Dativ.	1
72	Предлоги, требующие Dativ.	1
73	У меня в квартире.	1
74	У меня в квартире	1

Тема: Экология. Всего: 11 часов

75	Введение новой лексики по теме «Экология».	1
76	Закрепление новой лексики по теме «Экология».	1
77	Экологические проблемы в городе.	1
78	Экологические проблемы в городе.	1
79	Предлоги, требующие Dativ.	1
80	Употребление глаголов sein, brauchen, nehmen.	1
81	Мы строим свой город.	1
82	Мы архитекторы своего города.	1
83	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
84	Повторение лексики по теме «Экология».	1
85	Повторение лексики по теме «Экология».	1

Тема: Мои друзья. Всего 11 часов

86	Введение новой лексики по теме «Мои друзья».	1
87	Закрепление новой лексики по теме «Мои друзья».	1
88	Гости в нашем городе.	1
89	Гости в нашем городе.	1
90	Употребление глаголов в Perfekt.	1
91	Употребление инфинитивного оборота «um...zu + Infinitiv».	1
92	Употребление отрицания «kein», «nicht» с глаголом «haben».	1
93	Мой лучший друг.	1

94	Употребление вопроса «wohin?».	1
95	Существительные с предлогами в Akkusativ.	1
96	Валюта Евросоюза.	1
97	Мои немецкий друг.	1
98	Мой немецкий друг.	1
99	Введение новой лексики «Сервировка стола».	1
100	Закрепление новой лексики «Сервировка стола».	1
101	Сервировка стола.	1
102	Введение новой лексики по теме «За праздничным столом».	1
103	Закрепление новой лексики по теме «За праздничным столом».	1
104	Систематизация знаний по теме «Мои друзья».	1
105	Повторение лексики по теме «Мои друзья».	1

6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема: Школа. Всего: 48 час.		
1.	Здравствуй, 6 класс!	1
2.	Немецкий город.	1
3.	В городе.	1
4.	Лето.	1
5.	Начало учебного года.	1
6.	Начало учебного года в Германии.	1
7.	Употребление глаголов в Perfekt.	1
8.	Начало учебного года.	1
9.	Начало учебного года в разных странах.	1
10.	Правила поведения в школе.	1
11.	Животные.	1
12.	ФРГ.	1
13.	Введение новой лексики по теме «немецкая школа».	1
14.	Закрепление новой лексики по теме «немецкие школы».	1
15.	Классная комната в немецкой школе.	1
16.	Школа моей мечты	1
17.	Сочинение "Школа моей мечты".	1
18.	Типы склонения существительных.	1
19.	Школьное здание.	1

20.	Творческая работа по теме "Школьное здание".	1
21.	Моя школа.	1
22.	Мои любимые предметы.	1
23.	Монологическая речь по теме "Школа"	1
24.	Аудирование по теме "Моя школа".	1
25.	Иностранные гости в школе.	1
26.	Ролевая игра "Иностранные гости в школе".	1
27.	Школьный музей.	1
28.	Повторение по теме ФРГ.	1
29.	Закрепление изученного по теме "Школа"	1
30.	Диалогическая речь по теме "Школа"	1
31.	Введение новой лексики по теме «Школа».	1
32.	Закрепление новой лексики по теме «Школа».	1
33.	Время.	1
34.	Введение новой лексики по теме «Время».	1
35.	Закрепление новой лексики по теме «Время».	1
36.	Расписание уроков.	1
37.	Склонение имен существительных.	1
38.	Предлоги, требующие Dativ, Akkusativ.	1
39.	Предлоги, требующие Dativ, Akkusativ.	1
40.	Рабочий день.	1
41.	Формы глаголов.	1
42.	Мы проверяем то, что уже знаем и умеем.	1
43.	Мои любимые книги.	1
44.	Читаем сказку «Золушка» (1 часть).	1
45.	Читаем сказку «Золушка» (2, 3 части).	1
46.	Грамматика по теме "Школа"	1
47.	Грамматика по теме "Школа"	1
48.	Обобщение изученного по теме «Школа».	1
Тема: Окружающий мир. Всего: 14 часов.		

49	Введение новой лексики по теме «Осень».	1
50	Закрепление новой лексики по теме «Осень».	1
51	Осень. Овощи и фрукты.	1
52	Мы собираем урожай.	1
53	Мы собираем урожай.	1
54	Употребление слабых глаголов в Perfekt.	1
55	Употребление сильных глаголов в Perfekt.	1
56	Магазин.	1
57	Деловая игра "Магазин"	1
58.	Творческая работа по теме "Магазин"	1
59.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
60.	Осенью.	1
61.	Диалоги.	1
62.	Обобщение изученного по теме «Окружающий мир».	1

Тема: Свободное время. Всего: 29 час.

63.	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня».	1
64.	Закрепление новой лексики по теме «распорядок дня».	1
65.	Введение новой лексики по теме «Внешность человека».	1
66.	Монологическая речь. Описание внешности человека.	1
67.	Закрепление новой лексики по теме «Внешность человека».	1
68.	Введение новой лексики по теме «Утро».	1
69.	Закрепление новой лексики по теме «Утро».	1
70.	Монологическая речь. Мое утро.	1
71.	Хобби немецких детей.	1
72.	Монологическая речь. Мое хобби.	1
73.	Юные натуралисты. Друзья животных.	1
74.	Слабое склонение имен существительных.	1
75.	Грамматика по теме "Слабое склонение имен	1

	существительных"	
76.	Времена глаголов.	1
77.	Грамматика по теме "Времена глаголов"	1
78.	Введение новой лексики по теме «Зоопарк».	1
79.	Монологическая речь по теме "Зоопарк"	1
80.	Закрепление новой лексики по теме «Зоопарк».	1
81.	Маскарад в Германии.	1
82.	Будущее время. «Futurum».	1
83.	Введение новой лексики по теме «Одежда».	1
84.	Закрепление новой лексики по теме «Одежда».	1
85.	Покупка одежды.	1
86.	Диалогическая речь по теме "Одежда".	1
87.	Моя любимая одежда.	1
88.	Повторение лексики по теме «Одежда»	1
89.	Маскарад в Германии.	1

90.	Будущее время. «Futurum».	1
91.	Повторение изученного по теме "Свободное время"	1
Тема: Страны изучаемого языка и родная страна. Всего: 18 часов		
92.	Введение новой лексики по теме «Путешествия».	1
93.	Закрепление новой лексики по теме «Путешествия».	1
94.	Советы для путешественников.	1
95.	Берлин. Достопримечательности Берлина.	1
96.	Берлин. Достопримечательности Берлина.	1
97.	Франкфурт-на-майне.	1
98.	Бремен.	1
99.	Гамбург.	1
100.	Глагол движения в Perfekt.	1
101.	Глагол движения в Perfekt.	1
102.	Ориентация в городе.	1

103.	В городе: в кафе, ресторане.	1
104.	Предлоги, требующие Dativ.	1
105.	Предлоги, требующие Akkusativ.	1

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема: Свободное время. Всего: 5 часов.		
1.	Мои летние каникулы.	1
2.	Мои летние каникулы.	1
3.	Каникулы в Германии.	1
4.	Времена глагола в немецком языке.	1
5.	Где говорят по-немецки?	1
Тема: Что мы называем своей Родиной? Всего: 17 часов.		
6.	Введение новой лексики по теме «Родина».	1
7.	Закрепление новой лексики по теме «Родина».	1
8.	Родина. Что значит для меня Родина.	1
9.	Россия.	1
10.	Достопримечательности России.	1
11.	Творческая работа по теме «Россия».	1
12.	Австрия. Знакомство.	1
13.	Австрия.	1
14.	Швейцария. Знакомство.	1
15.	Швейцария.	1
16.	Швейцария.	1
17.	Единая Европа.	1
18.	Склонение имен прилагательных.	1
19.	Грамматика по теме «Склонение имен прилагательных»	1
20.	Повторение лексики по теме «Родина»	1
21.	Монологическая речь по теме «Родина»	1
22.	Повторение изученного по теме «Что мы называем своей Родиной?».	1

Тема: Страны изучаемого языка и родная страна. Всего: 19 часов.

23.	Введение новой лексики по теме «Город».	1
24.	Закрепление новой лексики по теме «Город».	1
25.	Москва – столица России.	1
26.	Москва.	1
27.	Москва.	1
28.	Лейпциг.	1
29.	Нюрнберг.	1
30.	Дрезден.	1
31.	Веймар.	1
32.	Вена.	1
33.	Берн.	1
34.	Творческая работа по теме «Города Германии»	1
35.	Употребление безличного местоимения «man» с глаголами.	1
36.	Мой родной город Екатеринбург.	1
37.	Екатеринбург.	1
38.	Конкурс покатов по теме «Екатеринбург»	1
39.	Города Золотого кольца.	1
40.	Города Золотого кольца.	1
41.	Обобщение изученного по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1

Тема: Окружающий мир. Всего: 47 часов.

42.	Введение новой лексики по теме «Транспорт».	1
43.	Закрепление новой лексики по теме «Транспорт».	1
44.	Транспорт.	1
45.	Правила дорожного движения.	1
46.	Знаки дорожного движения.	1
47.	Придаточные дополнительные предложения.	1
48.	Придаточные дополнительные предложения.	1
49.	Введение новой лексики по теме «Ориентация в городе».	1

50.	Закрепление новой лексики по теме «Ориентация в городе».	1
51.	Ориентация в городе.	1
52.	Диалоговая речь по теме «Ориентация в городе».	1
53.	Движение транспорта в Германии	1
54.	Употребление безличное местоимение «man» с модальными глаголами	1
55.	В городе.	1
56.	Повторение лексики по теме «Транспорт».	1
57.	Введение новой лексики по теме «В деревне».	1
58.	Закрепление новой лексики по теме «В деревне».	1
59.	Введение новой лексики по теме «Домашние животные в деревне».	1
60.	Закрепление новой лексики по теме «Домашние животные в деревне».	1
61.	Немецкая деревня.	1
62.	Жизнь в деревне.	1
63.	Сельскохозяйственные работы. Futurum I	1
64.	Аудирование по теме «В деревне»	1
65.	Будущее время. Futurum I.	1
66.	Грамматика по теме «Futurum I.»	1
67.	Прямая и косвенная речь.	1
68.	Грамматика по теме «Прямая и косвенная речь»	1
69.	Праздник урожая в Германии.	1
70.	Монологическая речь по теме «Праздники Германии»	1
71.	Ролевая игра по теме «Окружающий мир»	1
72.	Введение новой лексики по теме «Экология».	1
73.	Закрепление новой лексики по теме «Экология».	1
74.	Экологические проблемы Земли.	1
75.	Экологические проблемы Земли.	1
76.	Загрязнение воды.	1
77.	Озоновые дыры.	1
78.	Значения леса в жизни человека.	1
79.	Экологическая система мира.	1

80.	Структура немецких предложений.	1
81.	Национальные парки мира.	1
82.	Молодёжь и окружающая среда.	1
83.	Проблемы окружающей среды.	1
84.	Деловая игра по теме «Проблемы окружающей среды»	1
85.	Защита окружающей среды.	1
86.	Защита окружающей среды.	1
87.	Обобщение изученного по теме «Окружающий мир».	1
88.	Повторение изученного по теме «Окружающий мир».	1
Тема: Спорт. Всего: 17 часов.		
89.	Введение новой лексики по теме «Спорт».	1
90.	Закрепление новой лексики по теме «Спорт».	1
91.	Виды спорта.	1
92.	Мой любимый вид спорта.	1
93.	Сочинение по теме «Мой любимый вид спорта»	1
94.	Олимпийские игры.	1
95.	Олимпийские игры в современности.	1
96.	Творческая работа по теме «Олимпийские игры»	1
97.	Предлоги, требующие Akkusativ.	1
98.	Предлоги, требующие Genitiv.	1
99.	Предлоги, требующие Dativ.	1
100.	Грамматика по теме «Предлоги»	1
101.	Спорт.	1
102.	Спорт в Германии.	1
103.	Монологическая речь «Спорт в разных странах»	1
104.	Обобщение изученного по теме «Спорт».	1
105.	Повторение лексики по теме «Спорт».	1

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема: Каникулы. Всего: 25 часов.		

1.	Введение новой лексики по теме «Летние каникулы».	1
2.	Закрепление новой лексики по теме «Летние каникулы».	1
3.	Как и где можно провести летние каникулы?	1
4.	Летние каникулы в Германии.	1
5.	Летние каникулы в Германии.	1
6.	Мои летние каникулы.	1
7.	Диалогическая речь по теме «Мои летние каникулы».	1
8.	Употребление «Plusquamperfekt».	1
9.	Употребление «Perfekt».	1
10.	Придаточные времени.	1
11.	Придаточные времени.	1
12.	Молодежные турбазы Германии.	1
13.	Молодежные турбазы Германии.	1
14.	Площадки для кемпинга.	1
15.	Чтение рассказа «Путешествия барона Мюнхгаузена».	1
16.	Чтение рассказа «Путешествия барона Мюнхгаузена».	1
17.	Где отдыхают немцы?	1
18.	Монологическая речь по теме «Отдых в Германии»	1
19.	Чтение стихов Гете и Гейне.	1
20.	Летние каникулы.	1
21.	Летние каникулы. Отдых с семьей.	1
22.	Монологическая речь по теме «Отдых с семьей»	1
23.	Ролевая игра по теме «Отдых на природе»	1
24.	Обобщение изученного по теме «Летние каникулы».	1
25.	Повторение изученного по теме «Летние каникулы».	1
Тема: Школа. Всего: 26 часов.		
26.	Система школьного образования ФРГ.	1
27.	Система школьного образования ФРГ: начальная школа.	1
28.	Система школьного образования ФРГ: основная школа.	1
29.	Система школьного образования ФРГ: реальное училище.	1

30.	Система школьного образования ФРГ: гимназия.	1
31.	Система образования в России.	1
32.	Система образования в России.	1
33.	Вальдорфские школы.	1
34.	Эмануэль и школа.	1
35.	Проблемы в школе.	1
36.	Проблемы в школе.	1
37.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1
38.	Сочинение по теме «Мой любимый предмет»	1
39.	Уроки иностранного языка.	1
40.	Чтение рассказа «Летающая классная комната».	1
41.	Придаточные определительные.	1
42.	Грамматика по теме «Придаточные определительные»	1
43.	Будущее время глаголов.	1
44.	Грамматика по теме «Будущее время глаголов»	1
45.	Страноведение: «Дорога сказок».	1
46.	Чтение сказки «Крысолов из Гамельна».	1
47.	Рождество в Германии.	1
48.	Новый год в Германии.	1
49.	Творческая работа по теме «Праздники в Германии»	1
50.	Обобщение изученного по теме «Школа»	1
51.	Повторение лексики по теме «Школа»	1
Тема: Страна изучаемого языка. Всего: 26 часов.		
52.	Подготовка к поездке в ФРГ.	1
53.	Германия (повторение).	1
54.	Города Германии.	1
55.	Молодежная мода	1
56.	Введение новой лексики по теме «В универмаге».	1
57.	Закрепление новой лексики по теме «В универмаге».	1
58.	«В универмаге».	1

59.	Подготовка к путешествию.	1
60.	Подготовка к путешествию.	1
61.	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».	1
62.	Л. Тухольский «Искусство путешествовать»	1
63.	Мы поем: «Здесь ты живешь».	1
64.	Употребление безличного местоимения «man» с глаголами.	1
65.	Придаточные определительные	1
66.	Грамматика по теме «Придаточные определительные»	1
67.	Гости могут приезжать.	1
68.	Немецкие друзья составляют программу пребывания.	1
69.	Программа пребывания.	1
70.	В продуктовом магазине.	1
71.	Валюта Германии.	1
72.	Валюта Германии.	1
73.	Повторение лексики по теме «Страна изучаемого языка».	1
74.	Контрольная работа «Страна изучаемого языка».	1
75.	Что мы уже знаем и умеем.	1
76.	КВН на тему «Мы путешествуем»	1
77.	Урок домашнего чтения.	1
Тема: Путешествия. Всего: 28 часов.		
78.1	Введение новой лексики по теме «Путешествия».	1
79.	Закрепления лексики по теме «Путешествия».	1
80.	Берлин – столица Германии.	1
81.	Достопримечательности Берлина.	1
82.	Мюнхен – столица Баварии.	1
83.	Достопримечательности Мюнхена.	1
84.	Рейн.	1
85.	Романтический Рейн.	1
86.	Легенды Рейна. «Легенда о Лорелее».	1
87.	Г. Гейне «Лорелея».	1

88.	Города на Рейне.	1
89.	Введение новой лексики по теме «На вокзале».	1
90.	Закрепление новой лексики по теме «На вокзале».	1
91.	На вокзале.	1
92.	На вокзале.	1
93.	В поезде.	1
94.	Мы едем в Германию.	1
95.	Употребление Passiv.	1
96.	Кельн.	1
97.	Достопримечательности Кельна.	1
98.	В кафе.	1
99.	Диалоговая речь по теме «В кафе»	1
100.	Национальные праздники Германии.	1
101.	Деловая игра по теме «Немецкие праздники»	1
102.	Берлин.	1
103.	Достопримечательности Берлина	1
104.	Обобщение изученного по теме «Путешествия».	1
105.	Повторение лексики по теме «Путешествия».	1

9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема: Школа. Всего 10 часов.		
1	Летние каникулы.	1
2	Летние каникулы.	1
3	Диалоги.	1
4	Летние каникулы в Германии.	1
5	Введение новой лексики по теме «Школа».	1
6	Закрепление новой лексики по теме «Школа».	1
7	Система школьного образования в Германии.	1
8	Школа в Германии.	1
9	Школа в Германии.	1
10	Повторение по теме «Школа».	1
Тема: Свободное время. Всего: 23 часа.		
11	Книги в нашей жизни.	1
12	Введение новой лексики по теме «Книги».	1
13	Закрепление новой лексики по теме «Книги».	1
14	Книги, которые я читаю.	1

15	Немецкая литература	1
16	Творчество немецких писателей: Гете, Шиллер, Гейне.	1
17	Чтение рассказа «Горький шоколад».	1
18	Творчество Гейне: «Путешествие по Гарцу»	1
19	Введение лексики по теме «Свободное время».	1
20	Закрепление лексики по теме «Свободное время»	1
21	Свободное время в Германии.	1
22	Свободное время в России.	1
23	О вкусах не спорят: дискуссия о любимых книгах.	1
24	Инфинитивные обороты.	1
25	Грамматика по теме «Инфинитивные обороты»	1
26	Страдательный залог.	1
27	Школьная библиотека.	1
28	Анекдоты о Гете, Шиллере, Гейне.	1
29	Чтение рассказа «Горький шоколад».	1
30	Чтение рассказа «Горький шоколад».	1
31	Аудирование по теме «Свободное время»	1
32	Глагол в Präteritum.	1
33	Повторение изученного по теме «Свободное время».	1
Тема: Мои друзья. Всего: 24 часа.		
34	Мир современной молодёжи.	1
35	Молодёжные субкультуры.	1
36	Проблемы молодежи.	1
37	Подростки и семья.	1
38	Проблемы подростков. Телефон доверия.	1
39	Чтение рассказа «Ильзе ушла из дома» (1 часть).	1
40	Проблемы молодежи со сверстниками.	1
41	Алкоголизм и наркотики среди молодежи.	1
42	Введение лексики по теме «Дружба».	1
43	Закрепление лексики по теме «Дружба».	1
44	Проблемы в школе.	1
45	Чтение рассказа «Ильзе ушла из дома» (2 часть).	1
46	Мир современной молодежи.	1
47	Хобби.	1
48	Сочинение «Мое хобби»	1
49	Молодёжные организации.	1
50	Молодежные организации Германии и России.	1
51	Мое свободное время, мои увлечения.	1
52	Чтение рассказа «Горький шоколад».	1
53	Мир современной молодежи.	1
54	Молодёжь и политика.	1
55	Деловая игра по теме «Молодёжь и политика»	1
56	Монологическая речь по теме «Мой лучший друг»	1
57	Повторение изученного по теме «Мои друзья»	1
Тема: Выбор профессии. Всего: 23 часа.		
58	Мое будущее.	1
59	Мое будущее.	1
60	Система школьного образования в ФРГ.	1
61	Система профессионального образования в ФРГ.	1
62	Профессии в ФРГ.	1

63	Аудирование по теме «Старые профессии»	1
64	Моя будущая профессия.	1
65	Сочинение «Моя будущая профессия»	1
66	Выбор профессии.	1
67	Ролевая игра по теме «Выбор профессии»	1
68	Предприятия Германии.	1
69	Использование роботов в различных сферах деятельности	1
70	Творческая работа по теме «Нанотехнологии»	1
71	Кумиры молодежи.	1
72	Кумиры молодежи.	1
73	Поступление на работу.	1
74	Резюме.	1
75	Монологическая речь по теме «Резюме».	1
76	Введение лексики по теме «Собеседование».	1
77	Закрепление лексики по теме «Собеседование».	1
78	Диалоги.	1
79	Систематизация знаний по теме «Выбор профессии».	1
80	Повторение лексики по теме «Выбор профессии».	1
Тема: Средства массовой информации. Всего: 22 часа.		
81	Введение лексики по теме «СМИ».	1
82	Закрепление лексики по теме «СМИ».	1
83	СМИ. Четвертая власть.	1
84	Газеты и журналы.	1
85	Газеты и журналы.	1
86	Газеты и журналы Германии.	1
87	Школьная газета.	1
88	ТВ в нашей жизни.	1
89	ТВ. «За» и «Против».	1
90	Мои любимые телепрограммы.	1
91	Радио.	1
92	Интернет в нашей жизни.	1
93	Школа и всемирная сеть Интернет.	1
94	Книги как источник информации.	1
95	Роль книги в моей жизни.	1
96	Роль книги в моей жизни.	1
97	Творческая работа по теме «Роль книги в моей жизни»	1
98	Предлоги, требующие Dativ.	1
99	Предлоги, требующие Akkusativ.	1
100	Предлоги, требующие Genetiv.	1
101	Грамматика по теме «Предлоги»	1
102	Повторение изученного по теме «СМИ».	1