

**МАОУ СОШ № 67**  
**с углублённым изучением отдельных предметов**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Подросток и закон»**  
**(социальное направление)**

Уровень образования: основное общее образование  
Стандарт: ФГОС  
Нормативный срок обучения: 5 лет  
Класс: 5 –9 классы

2019 г

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Подросток и закон» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов.

### **Нормативно-правовая основа:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указы Президента Российской Федерации;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Постановления, распоряжения и нормативные акты Правительства Российской Федерации, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург»;
5. Устав МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов;
6. Локальные акты МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов

Данная программа предназначена для внеурочной работы с обучающимися 5-9 классов основной общеобразовательной школы (исходя из желания обучающихся и социального заказа их законных представителей). Программа рассчитана 60 часов (12 час в год). Срок реализации программы - 5 лет.

### **Основное назначение курса**

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

### **Цель программы:**

Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

### **Задачи программы:**

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.

- Содействие в предупреждении антиобщественного, асоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и работать, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

### **Формы организации занятий**

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, лекция, семинар, фронтальная беседа, диспут.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Предметные результаты:

1. Овладение основными правоведческими понятиями и использование их в различном контексте
2. Умение выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм;
3. Знание существенных элементов системы права, его источники;
4. Знание основных видов юридической ответственности и умение распознавать их на основании приведенных примеров;
5. Овладение основными понятиями и нормами отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного);
6. Умение на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений;
7. Развитие навыков на основании приведенных сведений распознавать полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата.

### Метапредметные результаты :

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **5 класс (12 часов)**

**Тема 1.** Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?

**Тема 2.** Права и обязанности школьников

- Тема 3.** Единый день профилактики (с 19 по 24 октября) «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 4.** Единый день профилактики (с 16 по 21 ноября) «Единство разных» (к международному дню толерантности);
- Тема 5.** Викторина «Человек. Личность. Гражданин»
- Тема 6.** Круглый стол «Я – гражданин России»
- Тема 7.** Правила на всю жизнь. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты.
- Тема 8.** Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей?
- Тема 9.** Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних
- Тема 10.** Единый день профилактики (с 14 по 19 марта) «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 11.** Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»
- Тема 12.** Действия в случае возникновения ЧС. Опасная ситуация.

#### **6 класс (12 часов)**

- Тема 1.** Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.
- Тема 2. Тема 3.** Единый день профилактики (с 19 по 24 октября) «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 4.** Единый день профилактики (с 16 по 21 ноября) «Единство разных» (к международному дню толерантности);
- Тема 5.** Устав школы. Школьные локальные акты.
- Тема 6.** Ролевая игра «Юридическая Консультация»
- Тема 7.** Правила на всю жизнь. ПДД
- Тема 8.** Как защитить свои права? Органы по защите прав
- Тема 9.** Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних
- Тема 10.** Единый день профилактики (с 14 по 19 марта) «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 11.** Государственная символика России.
- Тема 12.** Действия в случае возникновения ЧС. Опасная ситуация.

#### **7 класс (12 часов)**

- Тема 1.** Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.
- Тема 2.** Правила на всю жизнь. ПДД
- Тема 3.** Единый день профилактики (с 19 по 24 октября) «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 4.** Единый день профилактики (с 16 по 21 ноября) «Единство разных» (к международному дню толерантности);
- Тема 5.** Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.
- Тема 6.** Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.
- Тема 7.** Государственная политика в области образования; основные принципы. Закон «Об образовании в РФ».
- Тема 8.** Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”.
- Тема 9.** Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних
- Тема 10.** Единый день профилактики (с 14 по 19 марта) «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 11.** Правовая культура в сфере бизнеса.
- Тема 12.** Действия в случае возникновения ЧС. Опасная ситуация.

#### **8 класс (12 часов)**

- Тема 1.** Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.
- Тема 2.** Правовая игра «Умники и умницы»

- Тема 3.** Единый день профилактики (с 19 по 24 октября) «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 4.** Единый день профилактики (с 16 по 21 ноября) «Единство разных» (к международному дню толерантности);
- Тема 5.** Гражданин и собственность (о гражданском праве)
- Тема 6.** Влияние молодежных групп. Неформалы.
- Тема 7.** Правила на всю жизнь. ПДД
- Тема 8.** О правопорядке. Правонарушения и преступления.
- Тема 9.** Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних
- Тема 10.** Единый день профилактики (с 14 по 19 марта) «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 11.** Деловая игра «Защити свои права».
- Тема 12.** Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т.д.

### **9 класс (12 часов)**

- Тема 1.** Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.
- Тема 2.** Я – будущий избиратель.
- Тема 3.** Единый день профилактики (с 19 по 24 октября) «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 4.** Единый день профилактики (с 16 по 21 ноября) «Единство разных» (к международному дню толерантности);
- Тема 5.** Семейный кодекс РФ
- Тема 6.** Трудовой кодекс РФ
- Тема 7.** Правила на всю жизнь. ПДД
- Тема 8.** Гражданский кодекс РФ
- Тема 9.** Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних
- Тема 10.** Единый день профилактики (с 14 по 19 марта) «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
- Тема 11.** Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних
- Тема 12.** Действия в случае возникновения ЧС. Опасная ситуация.

### **Оценка результатов образовательной деятельности**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, презентаций и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде педагогического наблюдения, выставки работ, презентации проектов.

### **Материально-техническое обеспечение курса:**

компьютер;  
МФУ (принтер, сканер, копир);  
проектор.

### **Литература**

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.