Приложение 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – Индивидуальный проект

Уровень образования – среднее общее
Класс 10

г.Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

16) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

17) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

18) систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикор- рупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

10) освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

11) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и орга низации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

12) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и

общекультурной подготовки, а также подготовку к последующему профессиональному образованию.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно- практические конференции, олимпиады, национальные образовательные про- граммы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание программы

Введение.

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса. Структура учебного проекта.

«Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Этапы работы над проектом.

Выбор темы. Составление плана работы над проектом.

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

Организационные основы индивидуального проекта.

Основные требования к проекту. Циклограмма работы над проектом.

Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. *Основные понятия для изучения*: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Оформление и презентация проекта.

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

34 часа

№ урока	Тема*	Кол-во часов
	Введение – 1 час	
1	Цели, задачи и содержание курса обучения. (Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат,	1

	проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Структура учебного проекта.).	
Этапы работы над проектом – 1 час.		
2	Составление плана работы над инженерным проектом. (Выбор темы. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.)	1
Организационные основы индивидуального проекта – 1час		
3	Основные требования к проекту. (Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов.. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.)	1
Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества – 8 часов		
4	Основные понятия: проблема, объект, предмет и цель. (Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. *Основные понятия для изучения*: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.)	1
5	Вариативность поиска и обработки информации. (Источники и условия исследовательского поиска. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная;, методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав).	1
6	Методы исследования и их характеристическая составляющая. (Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.).	1
7	Введение.	1
8	Презентация идеи проекта.	1
9	Особенности теоретической части.	1
10	Работа над теоретической частью проекта	1
11	Оформление цитат и ссылок. Обзор литературы	1
Оформление и презентация проекта -		
12	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Титульный лист.	1
13	*Систематизация и закрепление изученного: р*еферат, научный журнал, тезисы, рабочий вариант, редактирование текста, цитаты, ссылки, стилистические «запреты». Компиляция текста	1

14	Основная часть проекта. Особенности оформления теоретческой части.	1
15	Оформление и редактирование первой (теоретической) главы проекта	1
16	Представление результатов работы над теоретической частью проекта (глава 1).	1
17	Основная часть проекта. Исследование. Практика.	1
18	Оформление исследования	1
19	Оформление практической части	1
20	Оформление эскизов, рисунков, чертежей, технологических карт	1
21	Описание продукта проектной деятельности	1
22	Особенности проведения и оформления опросов, анкетирования, эксперимента. Оформление результатов	1
24	Рабочий вариант основной части проекта (практическая глава, результаты исследования, эксперимента)	1
25	Редактирование основной части проекта.	1
26	Особенности написания выводов по каждой части проекта	1
27	Особенности написания заключения. Оформление списка литературы	1
28	Оформление приложений. Оформление проекта в соответствии с требованиями.	1
29	Критерии защиты проекта. Особенности презентации проекта	1
30	Отзыв руководителя на проект обучающегося. Проверка проекта на антиплагиат.	1
31	Оформление презентации. Подготовка к публичной защите	1
32-33-34	Публичная защита проектов. Подведение итогов	1

**Курсивом в скобках указаны вопросы, рассматриваемые на уроке, но не указанные в теме урока.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675511

Владелец Селин Павел Александрович

Действителен С 14.10.2026 по 14.10.2027