

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

анализ результатов педагогической деятельности

Дубровина Дмитрия Николаевича,

учителя информатики высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов

1. Система собственной педагогической деятельности

В МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов на протяжении нескольких лет пользовался популярностью информационно-технологический профиль. При переходе на ФГОС СОО анкетирование родителей и обучающихся показало, что 27% обучающихся отдают предпочтение технологическому профилю (31% - универсальному), остальные либо не определились, либо сделали единичные выборы других профилей.

Изучение предмета «Информатика» в 7-9 классах и «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах ориентировано на развитие профессионально значимых умений и навыков, в частности, выработку технического мышления, изобретательности, воспитания уверенности в своей состоятельности, развитие интуиции, творческого воображения, критической самооценки, алгоритмизации. Однако для достижения поставленных целей необходимо индивидуализировать учебный процесс, что в рамках классно-урочной системы реализовать затруднительно. Решением проблемы видится в дистанционном сопровождении предмета.

Со стороны непосредственных заказчиков (обучающихся и их родителей / законных представителей) есть запрос на профориентацию и профилизацию в образовательных организациях, причем многие из них убеждены, что вопросами изучения интересов и способностей школьников нужно заниматься с 7 класса, дав возможность учащимся выбирать интересующие практики, проходить профессиональные пробы. Запрос качественной подготовки технических специалистов, в том числе ранняя профориентация для определения склонности и желания обучаться в технических вузах, является актуальным для общества и государства, на что было обращено внимание в «майских указах» Президента РФ (2018 г.). Следовательно, необходимо индивидуализировать учебный процесс, создав возможность для профориентации и профилизации через систему дистанционного сопровождения предмета «Информатика» в 7-9 классах и «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах. Таким образом, тема, которой я занимаюсь на протяжении нескольких лет, является востребованной системой образования Свердловской области.

Основная идея авторской системы работы. Успех ученика начинается, как известно, с выбора образовательной траектории в общеобразовательной организации. Профильное обучение позволяет выявить интересы и склонности обучающихся. Изучение предмета информатика на профильном уровне ориентировано на развитие профессионально значимых умений и навыков, в частности, выработку технического мышления, изобретательности, воспитания уверенности в своей состоятельности, развитие интуиции, творческого воображения, критической самооценки, алгоритмизации. Однако для достижения поставленных целей необходимо индивидуализировать учебный процесс, что в рамках классно-урочной системы реализовать затруднительно. Решением проблемы может стать дистанционное сопровождение предмета. Я выстраиваю систему дистанционного сопровождения информатики, обеспечения профилизации на уровне СОО, предпрофильную подготовку на уровне ОО и индивидуализацию обучения с учетом региональных спросов на рынке труда

В 2018-2019 учебном году была исследована возможность дистанционного сопровождения информатики, а в 2019-2020 учебном году была организована работа по дистанционному сопровождению предмета в 7-х классах и частично апробированы формы работы в 8-11-х классах. Результаты опроса учащихся, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, поступления обучающихся в вузы, позволили сделать выводы, что такое сопровождение не просто находит положительный отклик у обучающихся и их родителей (законных представителей), но и востребовано в обществе, так как отвечает основным положениям Концепции профильного обучения, требованиям ФГОС

Средний балл сдачи ОГЭ повысился с 3,9 в 2017 до 4,1 в 2018 и 2019 гг.

Средний балл сдачи ЕГЭ повысился с 44 в 2017 г. (максимальный балл 84) до 53 в 2018 г.(максимальный балл 88) и 64 в 2019 г.(максимальный балл 94).

В 2019 г. возросло количество выпускников профильного класса (информационно-технологический) в технические вузы на 12% (соответственно 36% в 2018 г. и 48% в 2019 г.), при этом не менее 50% обучающихся поступают на бюджет. Ширится спектр вузов. Если ранее поступления на технические специальности ограничивались УрФУ, УГГУ, то с 2018 г. к ним добавился УрГУПС и столичные вузы (Балтийский университет, университет им.Баумана).

В основе дистанционного сопровождения предмета «Информатика» в 7-9 классах и «Информатика и ИКТ» в 10-11 кл. два уровня: базовый и продвинутый. На базовом уровне учащимся предлагаются учебные материалы, предоставленные информационным каналом Discord, и тестовые задания, разработанные учителем по всем темам изучаемого предмета и в дальнейшем курсов по выбору. Данная часть работы заменила традиционные домашние задания, оставив время на уроке для отработки практических навыков, разбора трудных ситуаций, проектной деятельности. Кроме того, используемая система тестирования позволила освободить учителя от рутинной проверки домашнего задания. При выполнении теста ученик видит процент правильного выполнения. Учитель же дополнительно видит рейтинг ученика. В соответствии с этим рейтингом класс делится на три группы, крайними из которых становятся две. 1. Слабые ученики, нуждающиеся в дополнительном внимании учителя, 2. Продвинутые учащиеся, которых можно и нужно мотивировать для перехода на олимпиадный и проектный уровень, подключать не только к мероприятиям в школе, но и показать возможности внешних организаций – кванториумы, ИТ-кубы, олимпиада НТИ, кружковое движение, различные онлайн платформы.

Изучив базовый уровень, который не имеет жесткой привязки к классу, что позволяет осуществлять принцип смешанного обучения, обучающийся по желанию выбирает одно из направлений - дискретная математика, программирование, 3d графика и др. Выбирая направление в соответствии со своими интересами, уже на уровне среднего образования школьник обучается на углубленном уровне и выполняет проектные задания, одновременно оценивая свои интересы, склонности и возможности обучения по этому направлению в учреждениях СПО и ВО, находит для себя главный ответ на вопрос: нужно ли продолжить обучение на профессиональном уровне.

Преимущества данной системы:

- Soft Skills.
- Освоение профессиональных компетенций.
- Общение с носителями технологий.
- Освоение на практике технологий разработки проектов (waterfall, agile).
- Возможности раннего входа в профессию.

Учащиеся, продолжающие изучение предмета на продвинутом уровне, включаются в проектную деятельность, состоящую из нескольких этапов.

Этап 1. Инициация.

Этап 2. Выбор темы и составление паспорта проекта.

Этап 3. Презентации идей проектов командами в форме пленаров.

Этап 4. Разработка проектов и ведение журнала проекта.

Этап 5. Стендовая защита проектов.

В 2019-2020 учебном году благодаря высвобождению учителя от проверки домашнего задания, это позволило охватить 100% проектной деятельностью учащихся 10-11-х классов. Из них 3% старшеклассников презентовали проекты за пределами школы – Юнит-Урал, научно-практическая конференция в рамках фестиваля "Юные интеллектуалы Екатеринбурга" (до 2018 г. желающих презентовать результаты проектной деятельности за пределами школы не было, в 2018-2019 уч. г. был представлен 1 проект).

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение в образовательный процесс дистанционного сопровождения информатики востребовано, так как повышается мотивация обучающихся к изучению предмета и продолжению образования в высших учебных заведениях, повышается интерес к проектной деятельности инженерной направленности.

Дистанционное сопровождение позволяет учесть индивидуальные запросы обучающихся. Высвободившееся время на уроке направлено на организацию проектной деятельности и профессиональных проб, что соответствует требованиям ФГОС.

Реализация идеи индивидуализировать процесс изучения информатики создает возможности для профилизации и профориентации обучающихся 7-11 классов. Разработанная система заданий позволяет не только проверить знания и умения обучающихся, но и сформированность профессиональных компетенций, определить склонность обучающихся к продолжению образования в области информационно-компьютерных технологий.

Алгоритм работы:

- информирование вновь вступивших в проект обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей о целях и задачах инновационного проекта, формах работы, особенностях текущей и промежуточной аттестации; назначение ответственных;
- выбор учащимися уровня курса, выполнение заданий;
- апробация и корректировка деятельности в ходе проекта, разработка курса дистанционного сопровождения предмета в 7-11 классах;
- мониторинг результативности;
- внесение необходимых корректив в ход реализации проекта;
- транслирование опыта.

Со стороны непосредственных заказчиков (обучающихся и их родителей / законных представителей) есть запрос на профориентацию и профилизацию в образовательных организациях, причем многие из них убеждены, что вопросами изучения интересов и способностей школьников нужно заниматься с 7 класса, дав возможность учащимся выбирать интересующие практики, проходить профессиональные пробы. Запрос качественной подготовки технических специалистов, в том числе ранняя профориентация для определения склонности и желания обучаться в технических вузах, является актуальным для общества и государства, на что было обращено внимание в «майских указах» Президента РФ (2018 г.). Следовательно, необходимо индивидуализировать учебный процесс, создав возможность для профориентации и профилизации через систему дистанционного сопровождения предмета «Информатика» в 7- 9 классах и «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах. Таким образом, тема инновационного проекта является востребованной системой образования Свердловской области.

2.Наличие авторских программ, разработок, методик

Авторская программа в разработке

3. Инновационный опыт

Система работы была положена в основу одноименного инновационного проекта школы, который в 2020 году был представлен на региональный конкурс образовательных организаций на присвоение статуса инновационной региональной площадки по направлению "Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования (предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, профориентационной работы)". В настоящее время идет экспертиза работ, окончательные итоги не подведены.

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Собственный опыт был представлен на семинарах, мастер-классах, открытых уроках:

№	Год	Тема	Место	Форма
1	2020	Профориентация в проектной деятельности	Районное методическое объединение учителей	Мастер-класс

			технологии	
--	--	--	------------	--

5.

5. Динамика учебных достижений и внеурочной деятельности обучающихся за последние 5 лет

Успеваемость по предмету 100%.

Общий уровень качества знаний по предмету учащихся 2-11 классов с 2015 по 2018 гг. имеет положительную динамику с 79% до 84%.

Средний балл сдачи ЕГЭ за период с 2015 по 2019 держится в пределах 70.

Результативность формирования познавательных УУД подтверждается повышением уровня мотивации к изучению. По результатам ежегодных анкетирований, проводимых администрацией школы, уровень заинтересованности на уроках информатики повысился с 68% в 2014 году до 80% в 2020 году. Диагностика УУД, проведенная у обучающихся 2-4 классов, показывает положительную динамику в формировании познавательных УУД с 49% в 2014 году до 65% в 2020 гг. Процент участия школьников в различных мероприятиях и конкурсах школьного уровня вырос с 31% в 2013г. до 45% в 2020 году.

6. Результативность участия в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Сроки	Уровень проведения	Результат
1	Победа в отборе на стажировку в ОЦ Сириус 2019			
2	Победа в конкурсном отборе на стажировку в Сколково по направлению Академии Наставников			

7. Наличие и уровень наград за последние 5 лет

Описание
2013 — 2017 г.г. Благодарственные письма Управления образования Администрации города Екатеринбурга и МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» «За организацию Городского конкурса «Математический Аукцион»»
2013 — 2017 г.г. Благодарственные письма Управления образования Администрации города Екатеринбурга и МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» «За организацию Городского конкурса прикладных, исследовательских и творческих проектов «Я — Талант!»»
2019 г. - Благодарность Свердловской областной общественной организации «Уральский клуб нового образования» «За подготовку финалистов областного конкурса проектов Unit-Ural»
2013 — 2017 г.г. Дипломы «Учитель цифрового века» Общероссийского проекта «Школа цифрового века»
2015 — 2016 г.г. Грамоты МБУ ИМЦ Орджоникилзевского района «За подготовку победителей районного конкурса «Слет юных информатиков»»
2016 г. - Благодарность РМО учителей информатики Орджоникилзевского района г. Екатеринбурга «За активную деятельность»
2016 — 2017 г.г. Благодарность МБУ ИМЦ Орджоникилзевского района «За активное участие в работе экспертной комиссии районного тура городской НПК»
2018 г. - Благодарность Свердловской областной общественной организации «Уральский клуб нового образования» «За подготовку призеров областной открытой олимпиады по

информационным технологиям «Альтернатива»»
2014 г. - Благодарственное письмо ГАОУ СПО СО «ЕКТС» «За подготовку участников 13-ой Межрегиональной олимпиады по компьютерной графике, дизайну и программированию»
2016 г. - Благодарность МБУ ИМЦ Орджоникилзевского района «За активное участие в работе экспертной комиссии районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике»

8. Повышение квалификации

Название курса, учреждение, уровень	Кол-во часов	Год
Стажировка в ОЦ Сириус по направлению "Олимпиадная информатика"	80	2019
Стажировка экспертов проектной деятельности от Сколково "Школа наставников"	80	2019