

## Эссе

На сегодняшний день большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. От современных тенденций никуда не уйти, и многие школы это понимают и стараются развиваться в этом направлении.

Прежде чем приступить к изучению проблем, исследовал вопрос целесообразности и эффективности такой формы обучения. Сделаем небольшой обзор и исследуем вопрос эффективности такой формы обучения.

Итак, аргументы «за»:

- 1) у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности или карантина, также есть возможность получить образование.
- 2) возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;
- 3) у школьников повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы;
- 4) для школы дистанционное обучение в перспективе позволяет охватить большее число учеников, т.е. увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»:

- 1) у ученика нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;
- 2) нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с учителями, одноклассниками), выступать перед классом;
- 3) не каждый ученик умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны учителя. Очень низок процент учеников, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима;
- 4) у ученика нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других учеников, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях и т.д.

5) отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания.

6) для учителя важно чувствовать, насколько дети понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется;

7) у ученика есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у учителя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.

Но в то же время следует отметить моменты, которые в некоторой степени компенсируют часть перечисленных недостатков: невозможно получить очную консультацию – можно проконсультироваться с помощью сообщений или скайпа; нет «живых» отношений – но для части учеников это обеспечивает более комфортную психологическую обстановку для обучения и т.д. К тому же, традиционную форму обучения никто не отменял, у учеников всегда есть возможность выбора: обычное дневное обучение, заочное или дистанционное.